

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG**

JL. Kalimas Nomor 33 Kedungsari, Magelang, Jawa Tengah

**Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban**  
**Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) S-1 Semester Khusus**  
**Tahun Ajaran 2017/2018**



**Disusun Oleh :**  
**Deandira Novita Wardani**  
**14312241037**

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang dan menerangkan bahwa :

**Nama** : Deandira Novita Wardani

**NIM** : 14312241037

**Jurusan** : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam

**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan  
PLT UNY 2017  
SMP Negeri 3 Magelang

Joko Sudomo, M.A.  
NIP. 19590716 198702 1 001


Magelang, 15 November 2017  
Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran IPA  
SMP Negeri 3 Magelang

Ida kusdini, S.Pd  
NIP. 19681113 199512 2 002

Mengetahui,

Kepala  
SMP Negeri 3 Magelang  
  
Hadjanta, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19610125 198303 1 007

Koordinator PLT UNY  
SMP Negeri 3 Magelang

  
Dra. Eko Surismiyati  
NIP. 19670502 200012 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan selama 2 bulan, mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017, di SMP Negeri 3 Magelang, Jalan Kalimas 33 Kedungsari, Magelang, Jawa Tengah dapat berjalan dengan lancar tanpa hambatan yang berarti.

Kegiatan PLT merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diselesaikan dalam jenjang pendidikan S1, dengan adanya PLT ini mahasiswa berlatih untuk dapat belajar terjun dalam dunia kerja di sekolah dan pembelajaran didalam kelas secara langsung. Dengan adanya PLT diharapkan memberikan pengalaman bagi mahasiswa, yang tidak hanya teori mata kuliah yang diajarkan tetapi juga praktik nyata dalam kelas dan sekolah.

Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian kegiatan PLT yang dilakukan secara individu maupun kelompok. Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, penulis telah mendapat banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan kegiatan PLT dengan baik dan lancar serta mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik.
2. Bapak Dwi Ari Wisnu Wardana dan Ibu Suratini selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan moral, spiritual dan materiil sehingga mendukung jalannya kegiatan PLT yang telah penulis lakukan.
3. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017.
4. Bapak Joko Sudomo, M.A. selaku Dosen Pembelajaran Micro dan Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan yang telah

memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan KBM.

5. Ibu Ida Kusdati, S.Pd selaku guru pembimbing PLT Mata Pelajaran IPA yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PLT.
6. Dra. Eko Surismiyati dan Bapak Yamto selaku Koordinator PLT yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam melaksanakan PLT.
7. Harjanta, M.Pd. selaku Kepala SMP N 3 Magelang yang telah memberikan izin kepada berbagai kegiatan yang berkaitan dengan Praktik Lapangan Terbimbing di SMP N 3 Magelang.
8. Bapak/Ibu Guru beserta Karyawan SMP N 3 Magelang yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing.
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT khususnya yang berada di lokasi yang sama selama 2 bulan ini yaitu di SMP N 3 Magelang.
10. Para siswa dan siswi SMP N 3 Magelang atas kerjasamanya dan berpartisipasi dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Tidak lupa saya sampaikan permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PLT ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini.

Magelang, 10 November 2017

Deandira Novita Wardani



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	3
B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT .....	17
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT .....	18
B. Pelaksanaan PLT .....	21
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	30
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	33
B. Saran .....	33
DAFTAR PUSTAKA .....	35
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Matriks PLT
- Lampiran 2. Laporan Mingguan PLT
- Lampiran 3. Kalender Akademik 2017/2018
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 6. Pemetaan SK/KD
- Lampiran 7. Program Semester
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 10. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 11. Kisi-Kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13. Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Di SMP Negeri 3 Magelang**

**TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh :**

**Deandira Novita Wardani (14312241037)**

*Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan. Kegiatan PLT dapat bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya sebagai pendidik. Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah.*

*Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Tahun ajaran 2017/2018 yang berlokasi di SMP N 3 Magelang telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 12 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kegiatan PLT, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktek mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran berupa powerpoint, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soal evaluasi serta analisisnya.*

*Kegiatan utama praktikan dalam PLT adalah praktik mengajar kelas VIII dengan sistem paralel dengan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di dua kelas pokok, yaitu kelas VIII C dan VIII F, dan kelas tambahan yaitu VIII A, VIII A, VIII D dan VIII E totalnya sebanyak kurang lebih 27 kali tatap muka. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain observasi, demonstrasi, eksperimen, diskusi kelompok, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, video, slide power point, LKPD beserta alat dan bahan yang digunakan dalam praktikum.*

**Kata Kunci:** PLT, SMP N 3 Magelang, pembelajaran.

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting pada kehidupan zaman sekarang, dimana era digital telah maju dengan pesatnya. Seiring dengan kemajuan zaman tersebutlah pendidikan juga dituntut untuk semakin maju. Tantangan pendidikan pun semakin bermunculan baik dari segi substansi maupun dari segi penyelenggaranya. Tantangan pendidikan dari segi substansinya mengacu pada mutu pendidikan tersebut, sedangkan tantangan dari segi penyelenggara dapat diatasi dengan solusi yaitu tenaga pendidik yang profesional dan bermutu. Pendidik yang bermutu dan profesional adalah pendidik yang memiliki dan melampaui standar kualifikasi dan kompetensi yang telah ditentukan.

Tenaga pendidik yang bermutu dan profesional dinilai dari kualifikasi akademik dan potensinya. Guru profesional dari sudut pandang ini harus memiliki kemampuan teknis yang berkaitan dengan empat kompetensi dasar yang meliputi kemampuan pedagogis, kemampuan kepribadian, kemampuan sosial, dan kemampuan profesional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswa calon pendidik untuk mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi keguruan dengan menyelenggarakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui mata kuliah PLT .

Kegiatan PLT ini merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini

diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa mengikuti serangkaian kegiatan yaitu kegiatan pra-PLT yang terdiri dari mata kuliah pengajaran mikro (microteaching) yang dilaksanakan selama 1 semester, dan pembekalan PLT oleh dosen pembimbing lapangan .

Kegiatan PLT yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, pengalaman yang diperoleh ini diharapkan dapat menjadi bekal untuk menjadi calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan bermutu. Mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut beberapa gambaran mengenai SMP Negeri 3 Magelang, yaitu :

#### **A. Analisis Situasi**

Analisis yang dilakukan merupakan upaya guna menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan kegiatan-kegiatan PLT yang akan dilakukan. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai macam informasi mengenai SMP Negeri 3 Magelang, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Berikut hasil pengamatan yang telah dilakukan :

##### **1. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
No. Statistik	: 201036002003
SK Pendirian	: 0236/0/1975
Status Kepemilikan	: Nama Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Kalimas Nomor 33 Kedungsari Magelang Utara Kota Magelang

Telepon : (0293) 363461

Email : [smpn3mgl@gmail.com](mailto:smpn3mgl@gmail.com)

Waktu Kegiatan Pembelajaran : 07.00-13.35 (Senin - Sabtu)

Waktu Tiap Jam Pelajaran : 40 menit

Kurikulum : KTSP 2006 (Kelas IX) dan Kurikulum 2013 (Kelas VII dan Kelas VIII)

## **2. Visi dan Misi SMPN 3 Magelang**

### **a. Visi**

Berdisiplin, bermutu, berbudi pekerti luhur, dan cinta lingkungan.

### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan tata tertib sekolah.
- 2) Melaksanakan supervisi klinis kepada guru dan Tata Usaha.
- 3) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah (MBS).
- 4) Melaksanakan pemberdayaan komite sekolah.
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan.
- 6) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran.
- 7) Melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan.
- 8) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan lokal.
- 9) Melaksanakan pengembangan metode pendidikan.
- 10) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian.
- 11) Melaksanakan pengembangan standar pencapaian ketuntasan kompetensi.
- 12) Melaksanakan peningkatan standar kelulusan setiap tahun.
- 13) Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru.
- 14) Melaksanakan peningkatan tenaga kependidikan.
- 15) Melaksanakan monitoring dan evaluasi oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru dan TU.
- 16) Melaksanakan peningkatan kuantitas tenaga kependidikan.
- 17) Melaksanakan pembinaan lomba mata pelajaran.

- 18) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga.
- 19) Melaksanakan pengembangan kegiatan kesenian.
- 20) Melaksanakan pengembangan kegiatan kepramukaan.
- 21) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan.
- 22) Melaksanakan pengembangan kegiatan UKS/PMR.
- 23) Melaksanakan pengembangan kegiatan keterampilan.
- 24) Melaksanakan pengembangan kegiatan KIR.
- 25) Melaksanakan pengembangan kegiatan Wawasan Wiyata  
Mandala.
- 26) Melaksanakan pengembangan fasilitas pendidikan.
- 27) Melaksanakan pengembangan jalinan kerja sama dengan  
penyandang dana.
- 28) Melaksanakan pembinaan pengembangan kepribadian siswa.
- 29) Melaksanakan pembinaan pengembangan keagamaan siswa.
- 30) Melaksanakan pendidikan berwawasan lingkungan
- 31) Melaksanakan pendidikan berkarakter
- 32) Melaksanakan pendidikan berbasis kesetaraan gender
- 33) Menciptakan lingkungan bebas polusi.
- 34) Melaksanakan kebersihan secara rutin berkesinambungan dan  
terpadu.
- 35) Menanam tumbuhan yang membuat suasana sejuk, rindang,  
dan asri.
- 36) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- 37) Mengelola sampah sesuai jenisnya.
- 38) Membiasakan warga sekolah untuk tidak melakukan kegiatan  
yang merusak lingkungan.
- 39) Memelihara tumbuhan secara teratur serta peremajaan  
tumbuhan yang sudah tua atau layu.
- 40) Melakukan pendataan tumbuhan yang ada.

### **3. Tujuan**

- a. Rerata Nilai Ujian Nasional 7.75, US 80.
- b. Tingkat kelulusan 100 %.

- c. Tingkat kenaikan 100 %.
- d. Siswa tinggal kelas 0 %.
- e. Meraih kejuaraan di bidang Matematika.
- f. Meraih kejuaraan dalam bidang SAINS.
- g. Meraih kejuaraan dalam lomba Bahasa Inggris.
- h. Meraih kejuaraan dalam lomba KIR.
- i. Meraih kejuaraan dalam lomba siswa berprestasi.
- j. Memiliki dokumen administrasi guru yang tertib.
- k. Memiliki dokumen KTSP, Silabus dan RPP yang baik dan benar.
- l. Memiliki SDM kependidikan yang profesional dan handal.
- m. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai.
- n. Meraih kejuaraan dalam lomba mading tingkat Kota Magelang.
- o. Meraih kejuaraan dalam lomba seni lukis tingkat Kota Magelang.
- p. Meraih kejuaraan dalam lomba MTQ tingkat Kota Magelang.
- q. Meraih kejuaraan dalam kompetisi bola voli tingkat Kota Magelang.
- r. Meraih kejuaraan dalam lomba Pramuka.
- s. Meraih kejuaraan dalam lomba Gerak Jalan.
- t. Meraih kejuaraan dalam lomba PMR.
- u. Meraih kejuaraan dalam festival band tingkat Kota Magelang.
- v. Peserta didik trampil mengoperasikan komputer.
- w. Sekolah dapat mewujudkan pendidikan karakter secara kontinue.
- x. Terciptanya kehidupan beragama yang mantap.
- y. Terciptanya budaya sekolah yang bersih dan indah.

#### **4. Letak Geografis SMP Negeri 3 Magelang**

SMP N 3 Magelang merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Magelang. Secara geografis, SMP N 3 Magelang berlokasi di Jalan Kalimas 33, Magelang 56114 Telp. (0293) 363461. SMP Negeri 3 Magelang adalah salah satu dari 13 SMP Negeri di Kota Magelang. Letak SMP Negeri 3 Magelang berada di pinggiran kota bagian



utara di wilayah Kelurahan Kedungsari Selatan berbatasan dengan wilayah Kecamatan Secang. SMP Negeri 3 terletak di Jalan Kalimas arah menuju Pucang yang sudah tersedia angkutan Pedesaan, sehingga akses menuju sekolah sudah tidak menjadi kendala. Selain itu SMP Negeri 3 juga berdekatan dengan beberapa SMP Negeri diantaranya SMP Negeri 9 Magelang, SMP Negeri 5 Magelang dan SMP Negeri 13 Magelang. Letak SMP Negeri 3 seperti ini membawa akibat persaingan untuk mendapatkan siswa yang berprestasi sangat ketat. Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 Magelang secara rinci adalah sebagai berikut: Jenis bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 3 Magelang.

Sebelah Utara : Jalan Kalimas, pertokoan, dan rumah warga Kedungsari

Sebelah Barat : Perumahan Griya Kusuma, dan rumah warga Menowo

Sebelah Selatan : Jalan Cemara 7 dan rumah warga Menowo

Sebelah Timur : sawah, pertokoan, rumah warga Kedungsari

SMP Negeri 3 Magelang terletak sekitar 600 meter dari jalan utama Semarang-Jogja atau Jalan Jenderal Ahmad Yani Kota Magelang, lebih tepatnya Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif

## **5. Kondisi Fisik SMP Negeri 3 Magelang**

Secara umum, SMP Negeri 3 Magelang memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 3 Magelang dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 3 Magelang adalah sebagai berikut:

### **1. Ruang Kelas**

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas. Ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas VII, 8 ruang kelas VIII, dan 8 ruang kelas IX. Ruang kelas VII A, VII B, VII F, VII D, dan VII G diisi oleh 31, ruang kelas VII C dan VII E berisi 32 siswa, dan ruang kelas VII H hanya berisi 28 siswa. Setiap ruang kelas VIII diisi oleh 32 siswa kecuali ruang kelas VIII D dan VIII E masing-masing hanya berisi 26

dan 25 siswa. Ruang kelas IX A, IX B, dan IX G berisi 29 siswa, kemudian ruang kelas IX C, IX D, IX E, IX F, dan IX H berisi 30 siswa.

Setiap ruang kelas mempunyai fasilitas diantaranya, LCD, Layar, *Speaker* aktif, kipas angin, meja guru dan siswa, kursi guru dan siswa, papan tulis, papan matematika, alat kebersihan, dan jam dinding. Secara keseluruhan fasilitas di ruang kelas bagus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

## 2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah kanan pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang atau di sebelah utara ruang Bimbingan dan Konseling. Ruang tata usaha berfungsi sebagai tempat kerja staff tata usaha yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Ruang tata usaha kondisinya cukup baik karena dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk membuat kinerja para staff lebih efisien yaitu printer, komputer, laptop, dan lemari untuk penyimpanan dokumen.

## 3. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah kiri pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang kepala sekolah terdapat komputer dan tempat rapat. Fungsi ruang kepala sekolah selain sebagai ruang kerja kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang rapat komite. Alasan rapat komite diselenggarakan di ruang kepala sekolah karena rapat komite sangat jarang dilakukan. Ruang kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah dan ada kamar kecil sebagai fasilitas pendukung.

## 4. Ruang Guru

Ruang guru terletak di antara ruang kelas VIII C dan IX F menghadap pintu masuk utama sekolah/menghadap taman. Di dalamnya terdapat meja dan kursi guru, kaca, dan wastafel. Ruang guru cukup luas karena digunakan guru untuk mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di kelas dan lalu lintas siswa untuk mengumpulkan tugas ke meja guru.

#### 5. Ruang BK

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang operasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah karena di lengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan.

Ruang Bimbingan dan Konseling juga dilengkapi dengan Ruang Konseling yang berfungsi untuk konseling individu yang sifatnya rahasia. Ruang konseling juga sudah memadai karena berada di dalam ruang Bimbingan dan Konseling sehingga kerahasiaan lebih terjamin. Namun demikian, akan lebih baik lagi jika penataan Ruang Konseling lebih dirapihkan khususnya untuk buku-buku yang ada di Ruang Konseling.

#### 6. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMP Negeri 3 Magelang terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang OSIS sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan OSIS berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.

#### 7. Ruang Ibadah (Mushola)

Ruang Ibadah (Mushola) terletak didepan pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang setelah pos *security*. Mushola SMP Negeri 3 Magelang cukup luas dengan daya tampung lebih kurang 100 orang. Kondisi fisik Mushola sudah bagus karena dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas pendukung dan bangunan yang baru. Fasilitas yang ada di dalam mushola antara lain, lemari, mukena, Al-Qur`an, jam, speaker aktif, kaca, sisir, dan alat kebersihan. Fasilitas di luar Mushola antara lain, tempat wudhu dan rak sepatu.

#### 8. Ruang Pendidikan Agama Kristen/ Katolik

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan Katolik atau non muslim. Namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan

pengayaan bagi pelajaran agama Islam. Hal ini dimaksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusyuk.

#### 9. Ruang Aula

Ruang aula terletak di depan mushola. Ruang Aula cukup luas dengan fasilitas kursi, meja, *speaker*, TV, dan podium. Fungsi dari ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Kondisi ruang serbaguna/aula di SMP N 3 Magelang ini sudah cukup memadai.

#### 10. Ruang UKS

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai satu ruang UKS yang terletak di depan ruang kelas VIII C. Ruang UKS terdapat meja kursi untuk pemeriksaan kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan galon untuk minum. UKS di SMP N 3 Magelang sudah baik, fasilitas yang ada sudah memadai.

#### 11. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat perpustakaan. Koperasi menyediakan alat-alat tulis dan perlengkapan sekolah, makanan ringan, minuman, dan sebagai tempat untuk *foto copy*. Ruang koperasi siswa cukup luas karena para siswa jajan disana saat jam istirahat selain di kantin. Ruang koperasi siswa dilengkapi dengan meja dan kursi di luar koperasi untuk tempat makan sehingga layanan koperasi sudah cukup baik.

#### 12. Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatika, OHP dan lain-lain.

#### 13. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah yang terletak di sebelah timur koperasi. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di Laboratorium Biologi yaitu meja praktik, meja demonstrasi, meja persiapan, kursi, mikroskop, alat peraga, dan lain-lain. Untuk detail fasilitas terlampir. Selain digunakan sebagai ruang praktik mata pelajaran biologi. Laboratorium Biologi juga sering digunakan sebagai ruang pertemuan.

#### 14. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap meja terdapat *head phone*, *microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

#### 15. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer di SMP Negeri 3 Magelang ada dua yang terletak di lantai dua sebelah laboratorium bahasa dan sebelah timur Laboratorium Biologi. Laboratorium yang sering dipakai untuk kegiatan belajar mengajar hanya Laboratorium Komputer yang terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat  $\pm 30$  komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi (hotspot)*, printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratorium komputer adalah untuk kegiatan. Laboratorium yang terletak di sebelah timur laboratorium biologi digunakan sebagai ruang multimedia yang digunakan oleh petugas sekolah.

#### 16. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang berada di sebelah barat laboratorium biologi. Perpustakaan melayani peminjaman buku-buku pelajaran yang diperlukan oleh siswa dan guru, perpustakaan juga memberi pelayanan pada karyawan atau pegawai yang

memerlukan bacaan untuk mengisi waktu luang menambah wawasan dan pengetahuan. Koleksi buku-buku yang dimiliki perpustakaan antara lain buku teks dari Depdiknas (Departemen Pendidikan Nasional) sebagai buku pegangan pokok bagi siswa, buku pelengkap (buku non paket, seperti ensiklopedi), buku cerita fiksi (buku bacaan), buku referensi (skripsi dan tesis) dan buku-buku lainnya yang dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang perpustakaan meliputi, lima rak buku, dua lemari penyimpanan kamus, meja petugas, kursi baca, jam dinding, papan program, kipas angin, komputer, dan printer. Ruang perpustakaan SMP Negeri 3 Magelang cukup baik namun masih dalam perbaikan sistem sehingga pelayanan peminjaman belum bisa dengan komputer, sehingga perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang masih menggunakan sistem Otomasi. Sistem Otomasi itu sendiri mengharuskan siswa hanya bisa membaca di tempat dan tidak bisa meminjam buku untuk dipelajari di rumah.

#### 17. Gudang

Ruang Gudang di SMP Negeri 3 Magelang ada tiga, yaitu gudang untuk menyimpan alat kebersihan, perlengkapan olahraga, dan perlengkapan kepramukaan.

#### 18. Dapur

Dapur di SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat Mushola. Kondisinya cukup baik dan ruangnya luas serta dilengkapi dengan alat-alat dapur yang memadai.

#### 19. Rumah Penjaga

Ada dua ruang yang disediakan untuk penjaga sekolah. Letak ruang penjaga di sebelah barat dapur dan satu lagi di sebelah timur kantin.

#### 20. Kantin

Kantin terletak di sebelah kiri pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang. Kantin SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 5. Masing-

masing kantin didepannya terdapat meja dan dua kursi panjang. Kondisi kantin bersih dan sudah dilengkapi dengan tempat sampah.

#### 21. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan Laboratorium biologi. Lapangan olahraga difungsikan untuk pembelajaran olahraga. Lapangan olahraga cukup memadai karena luas dan bisa dipakai untuk olahraga basket, sepak bola, dan lain-lain.

#### 22. Parkir

Lapangan parkir terdapat di belakang ruang guru dan sebelah utara mushola. Lapangan parkir untuk sepeda motor dan sepeda berada di belakang ruang guru dan untuk mobil di sebelah utara mushola. Lapangan parkir sudah memadai karena dapat menampung kendaraan yang dibawa guru, staff, dan siswa.

#### 23. Taman

Taman SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat ruang guru, dan bisa langsung terlihat dari lorong pintu masuk utama. Fungsi taman untuk menambah ruang hijau di SMP Negeri 3 Magelang.

#### 24. *Green House*/Apotek Hidup

*Green house* terletak depan di kelas VIII F dan *green house* berfungsi untuk meletakkan berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

#### 25. Toilet/WC

Toilet di SMP Negeri 3 Magelang letaknya menyebar di sekitar kelas VII, VIII, IX, dan ruang guru. Toilet untuk siswa putra ada 7, toilet untuk siswa putri ada 12, toilet untuk guru 2, dan toilet untuk kepala sekolah 1. Pemeliharaan WC dibantu oleh tenaga kebersihan sekolah sehingga kondisi kebersihan toilet baik.

### 6. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 3 Magelang

Selain melakukan observasi keadaan fisik di SMP Negeri 3 Magelang, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap keadaan non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi keadaan non fisik ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait manajemen dan kultur sekolah. Berikut gambaran fisik mengenai kondisi non fisik di SMP Negeri 3 Magelang.

**a. Personalia Sekolah**

**1) Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMP Negeri 3 Magelang adalah Bapak Harjanta, S.Pd., M.Pd. Berikut tugas-tugas yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, yaitu meliputi :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

**2) Potensi Guru**

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 45, dengan jumlah guru laki-laki sebanyak 21 guru dan guru perempuan sebanyak 24 guru yang menguasai masing-masing mata pelajaran. Sedangkan jumlah siswa untuk kelas VII sebanyak 252 siswa, kelas VIII sebanyak 245 siswa, kelas IX sebanyak 237 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang telah melalui tahapan seleksi penerimaan siswa baru yang sistematis terlampir. Adapun sebaran guru menurut mata pelajaran dan sebaran siswa menurut kelas tertera dalam lampiran beserta staff TU dan tenaga kependidikan lainnya.

**3) Potensi Siswa**



Sebagian besar siswa SMP N 3 Magelang berasal dari luar kota (60%), dan sebagian kecilnya dari dalam Kota Magelang (40%). Kondisi sosial ekonomi masyarakat (orang tua siswa) sebagian besar dari kalangan masyarakat menengah ke bawah, antara lain buruh tani, pedagang kecil dan sebagian kecil karyawan. Kondisi seperti ini mengakibatkan waktu untuk belajar berkurang dikarenakan selepas pulang sekolah siswa harus ikut bekerja membantu orang tua. Kepedulian masyarakat terhadap sekolah cukup baik, namun kontribusi terhadap pengembangan pendidikan/sekolah belum seperti yang diharapkan.

**b. Program pendidikan dan pelaksanaannya**

**a. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Di SMP Negeri 3 ini masih diterapkan 2 kurikulum. Untuk kelas IX, kurikulum yang diterapkan adalah kurikulum KTSP atau Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan sedangkan untuk kelas VII dan VIII sudah menerapkan kurikulum K-13 atau Kurikulum 2013.

**b. Kegiatan akademik**

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang dibagi menjadi dua yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. SMP Negeri 3 Magelang hanya mengadakan kegiatan belajar mengajar efektif hanya pada pagi hari. Penggunaan kurikulum pada kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013 dimana jam pengajaran berjumlah 43 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 38 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Sedangkan penggunaan kurikulum pada kelas IX adalah Kurikulum KTSP 2006 dimana jam pengajaran berjumlah 37 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 32 jam kelompok A

dan B, dan 2 jam muatan lokal. Untuk yang menggunakan Kurikulum 2013 hari Senin KBM 07:00 WIB – 13:05 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 13:35 WIB, hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Sedangkan yang menggunakan kurikulum KTSP 2006 pada hari Senin KBM dilaksanakan mulai pukul 07:00 WIB – 12.25 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:55 WIB hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Jadwal KBM antara kelas VII, VIII, dan IX dilaksanakan dalam waktu yang berbeda, dikarenakan SMP Negeri 3 Magelang pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan kurikulum KTSP 2006, sehingga ada perbedaan dalam jam KBM.

**c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan mulai siang hari setelah kegiatan intrakurikuler yaitu pada pukul 14:00 WIB sampai selesai. Siswa diperbolehkan memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat mereka, namun untuk kelas VII diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ada berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di sekolah ini baik itu ekstrakurikuler ketrampilan maupun ekstrakurikuler mengenai bidang studi. Tempat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini, biasanya dilakukan di kelas yang telah diatur oleh pembimbing ekstrakurikuler. Namun ada juga ekstrakurikuler yang memiliki ruang tersendiri seperti misalnya ekstra kesenian, PMR, dan lain-lain. Adapun rincian pembagian jam kegiatan belajar mengajar (KBM) disertakan dalam lampiran.

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktek pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan pelaksanaan pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum melakukan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan untuk menunjang kegiatan PLT. Kegiatan persiapan sebelum terjun ke lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa adalah dengan dibekali kegiatan pengajaran mikro selama satu semester (semester 6) sebagai awal kegiatan PLT dan pembekalan oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan ke sekolah.

##### **1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)**

Micro teaching atau pengajaran mikro dilaksanakan dengan tujuan untuk memberikan pemahaman dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun RPP sesuai dengan Kurikulum, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar IPA secara terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi social sebelum mahasiswa turun ke lapangan.

Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa selama satu semester yang intensif dilakukan pada semester enam dalam 2 kali tatap muka (200 menit). Namun dalam kenyataannya di pengajaran mikro kelompok dosen Pak Joko Sudomo, melakukan pengajaran mikro secara mandiri dan didampingi dosen lebih dari dua kali perminggunya bisa 3-4 kali.

Pengajaran mikro dilakukan dalam satu kelas dengan jumlah 10 mahasiswa didampingi oleh 1 dosen pembimbing dengan harapan mampu menyiapkan mahasiswa secara mental, intelektual, dan sosial untuk menyesuaikan dengan kondisi yang sebenarnya di sekolah.

Setiap mahasiswa mempunyai kesempatan untuk praktek mengajar mikro dihadapan teman-teman satu kelompoknya sebanyak minimal 4 kali tampil dengan didampingi dosen yang senantiasa memberikan

arahan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuan sebagai pendidik.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa lain.

Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal “B”. Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

## 2. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan oleh mahasiswa PLT sebanyak 3 kali sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Namun setelah diterjunkan mahasiswa melakukan observasi ulang guna memastikan hasil observasi sebelumnya. Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah serta observasi proses pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik. Observasi yang dilakukan oleh praktikan adalah:

### a) Observasi kondisi sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi sekolah dan kondisi fisik sekolah. Kondisi sekolah dilihat dari profil sekolah, visi dan misi serta tujuan sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah (ruang kelas, ruang bimbingan dan konseling, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang osis, ruang agama, ruang guru, ruang uks, greenhouse, mushola, tempat parkir, ruang komite, laboratorium IPA, ruang multimedia dan ruang olahraga, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, bimbingan konseling, organisasi dan

kegiatan ekstrakurikuler, fasilitas UKS, dan koperasi siswa. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan oleh semua anggota PPL UNY SMP N 3 Magelang setiap hari sabtu dibulan Maret sehingga tidak bertumbukan dengan waktu kuliah.

b) Observasi Proses Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Observasi proses pembelajaran dan peserta didik bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar. Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.

Observasi yang saya lakukan sebanyak 2 kali dengan dua pamong berbeda. Sebelumnya saya dibimbing oleh Bapak Andang Budiono, M.Pd. yang mengampu kelas IX dengan kurikulum KTSP. Observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan yaitu tanggal 15 Juli 2017 dikelas IX F dengan materi sistem ekskresi.

Namun setelah penerjunan dikarenakan PLT UNY diterjunkan setelah PPL UNNES, pamong saya berganti menjadi ibu Ida Kusdati, S.Pd. yang mengampu kelas VIII dengan kurikulum K13. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di langsung depan siswa. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 18 September 2017 di kelas VIII B dengan materi pesawat sederhana.

3. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah), merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga Universitas

untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Pembekalan dilakukan sebanyak dua kali. Pertama pembekalan dari Universitas yang dilaksanakan di Hall Tennis FIK UNY pada hari Senin, 11 September 2017 dan dilanjutkan pada hari yang sama pembekalan kedua oleh jurusan yang dilaksanakan di Ruang sidang 3 FMIPA UNY.

4. Penerjunan Mahasiswa PPL di SMP N 3 Magelang

Penerjunan mahasiswa PPL di SMP N 3 Magelang dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan ini dihadiri oleh Kepala Sekolah SMP N 3 Magelang, Koordinator PLT yaitu Pak Yamto dan Bu Eko, DPL serta 12 orang Mahasiswa PLT UNY 2017.

## **B. PELAKSANAAN PLT**

Pelaksanaan program PPL adalah sebagai berikut :

1. Mempelajari administrasi guru

Pelaksanaan program mempelajari administrasi guru dilaksanakan setelah pelaksanaan observasi kegiatan pembelajaran.

2. Penguasaan materi

Materi yang disampaikan kepada siswa diharapkan sesuai dengan kurikulum 2013. Praktikan menggunakan buku siswa dan buku guru IPA kurikulum 2013 revisi 2016, LKS milik guru IPA dan referensi lain dari media online. Mahasiswa harus menguasai materi sebelum mengajar agar pembelajaran dapat mencapai tujuannya.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Praktik mengajar terdiri dari dua bagian, pertama praktik mengajar terbimbing, yaitu praktik mengajar dengan pengawasan guru di dalam kelas selama proses pembelajaran, kedua adalah praktek mengajar mandiri, dimana dalam praktik ini praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan. Perangkat

pembelajaran meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan, program semester, media pembelajaran, dan lain-lainnya.

Kegiatan PLT diawali dengan konsultasi pada guru pembimbing yang telah ditentukan oleh sekolah. Konsultasi dan bimbingan ini bertujuan untuk mendiskusikan, mengembangkan dan menerima masukan materi yang akan diajarkan oleh mahasiswa. Selain itu konsultasi juga bertujuan untuk mengecek kebenaran pembuatan RPP. Konsultasi dan bimbingan biasanya dilakukan sebelum mengajar, saat waktu luang guru atau setelah praktik mengajar.

#### 4. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran adalah media yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa mudah memahami materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran ini akan menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut. Salah satu contoh media pembelajaran yang praktikan gunakan yaitu alat-alat percobaan sederhana, gambar-gambar sains yang menarik dan kartu games.

#### 5. Praktik Mengajar

Setelah melaksanakan konsultasi dan bimbingan, kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi dua yaitu:

##### a. Praktik Mengajar dengan Bimbingan

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk melakukan penilaian dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian, guru pembimbing juga memberikan masukan dan saran-saran untuk mengembangkan kegiatan belajar mengajar ke depannya. Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam dua pertemuan, setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.



b. Praktik Mengajar Tanpa Bimbingan

Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar tanpa bimbingan setelah praktikan mengajar dengan bimbingan. Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh kemampuan mengajar secara mandiri dan dapat menguasai kelas dengan teknik yang diterapkan.

Dalam praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan program studi masing-masing. Praktik mengajar kelas pokok VIII C dan VIII F. Dan kelas tambahan VIII A, VIII B, VIII D dan VIII E. Kegiatan pembelajaran dimulai tanggal 9 Oktober 2017 sampai dengan tanggal 8 November 2017. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan persetujuan guru pembimbing.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilakukan di kelas VIII dapat dijabarkan dalam tabel dibawah ini :

No	Hari/Tanggal	Pukul	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Senin, 9 Oktober 2017	09.30-10.15	8 F	Whole Body Tumbuhan	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
		12.00-13.20	8 C	Whole Body Tumbuhan	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.30 - 11.05	8 C	Akar	Ceramah, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
3.	Kamis, 12 Oktober 2017	09.45-11.05	8 D	Anatomi akar, batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum,

					Diskusi, Tanya jawab
4.	Jumat, 13 Oktober	07.40-08.30	8 E	Anatomi akar, batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
5.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.30-10.00	8 F	Anatomi akar, batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
6.	Senin, 16 Oktober 2017	09.30-10.15	8 F	Morfologi akar, batang, dan daun	Ceramah, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
		12.00-13.20	8 C	Anatomi dan morfologi batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
7.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.50-11.05	8 C	Bunga, buah dan biji	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
8.	Sabtu, 25 Oktober 2017	07.30-10.00	8 F	Bunga, buah dan biji	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
9.		07.30-	8 E	Organ	Demonstrasi,

	Jumat, 27 Oktober 2017	08.50		Pencernaan	Diskusi, Tanya jawab
		09.20- 10.40	8 A	Organ Pencernaan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
10.	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.20- 10.05	8 F	Ulangan harian bab pesawat sederhana	Ulangan Harian
		10.05- 10.30	8 E	Ulangan harian bab struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Ulangan Harian
11.	Senin, 30 Oktober 2017	07.40- 09.00	8 B	Organ pencernaan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		09.30- 10.50	8 F	Nutrisi dan uji makanan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		12.00- 13.20	8 C	Nutrisi dan uji makanan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
12.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.50- 09.30	8 C	Organ pencernaan	Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		11.05- 11.45	8 A	Organ pencernaan	Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya

					jawab
13.	Rabu, 1 November 2017	07.30- 08.50	8 E	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
		09.45- 11.45	8 D	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
		12.15- 13.35	8 A	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
14.	Kamis, 2 November 2017	07.30- 09.10	8 B	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
15.	Sabtu, 4 November 2017	08.30- 10.00	8 F	Organ pencernaan dan ulangan harian struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.	Diskusi, Tanya Jawab
16.	Senin, 6 November 2017	07.00- 09.10	8 F	Sistem pencernaan	Ulangan Harian
		12.00- 13.20	8 C	Struktur fungsi jaringan tumbuhan	Ulangan Harian
17.	Selasa, 7 November 2017	08.50- 09.30	8 C	Sistem pencernaan	Ulangan Harian

Dalam praktiknya, praktikan memberlakukan *Direct Instruction* dan *Cooperative Learning*. Model pembelajaran *Direct Instruction* adalah model pembelajaran dimana peserta didik dituntut untuk dapat menemukan sendiri konsep dari materi yang disampaikan guru hanya membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan tersebut. Sedangkan model pembelajaran *Cooperative Learning* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.

Metode pembelajaran adalah cara atau teknik yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran guna mewujudkan suasana belajar yang baik yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa dan KD yang akan dicapai. Metode-metode pembelajaran yang digunakan di SMP Negeri 3 Magelang meliputi metode ceramah, diskusi, pengamatan / percobaan dan tanya jawab. Dan juga menerapkan metode saintifik yaitu 5M (Mengamati, menanya, mencoba/ mengeksperimenkan, mengasosiasi, dan emngkomunikasikan).

Setelah selesai mengajar, guru memberikan evaluasi dan bimbingan mengenai metode pengajaran kepada praktikan untuk perbaikan mengajar selanjutnya.

#### 6. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Laporan yang disusun menggambarkan mulai dari tahap observasi, persiapan serta kegiatan saat PLT berlangsung.

#### 7. Analsis Hasil Ulangan dan Analisis Butir Soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga

harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.

#### 8. Kegiatan Ekstrakurikuler

Selain praktik mengajar, mahasiswa PLT juga terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti :

##### a. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yakni setiap hari jumat.. Adapun kegiatan yang telah dilakukan yaitu penyampaian materi, menyanyikan lagu-lagu pramuka, upacara pramuka dan kegiatan out bound.

##### b. Pendampingan Ekstrakurikuler PMR

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan tiap hari selasa. Kegiatan ini diisi oleh peneri dari luar sekolah. Adapun materi yang telah disampaikan yaitu materi tentang membuat tandu.

#### 9. Kegiatan sekolah

Adapun kegiatan sekolah diluar praktik mengajar IPA , yaitu :

##### a. Penyambutan siswa (5 S)

Piket Simpatik merupakan program yang ditetapkan sekolah bagi guru – guru piket untuk menyambut siswa yang datang ke sekolah setiap paginya. Mahasiswa PLT juga ikut memberikan salam dan menyapa siswa – siswi yang datang dengan menunggu di depan pintu gerbang sekolah.

##### b. Class Meeting

Class Meeting merupakan kegiatan jeda tengah semester yang dilakukan setelah siswa melakukan UTS dan PTS. Kegiatan ini dilakukan selama 3 hari meliputi kegiatan lomba yang dapat meningkatkan kekompakan antar siswa.

##### c. Acara Ulang Tahun Sekolah

Setelah Class Meeting diadakan kegiatan Pensi guna menutup acara class meeting serta sekaligus merayakan ulang tahun sekolah. Gambaran secara umum, acara tersebut terdiri dari pentas kesenian yang menonjolkan ekstrakurikuler sekolah.

d. Piket

Memberikan dan mendampingi siswa untuk mengerjakan tugas dari guru yang berhalangan hadir.

e. Menggantikan Guru yang berhalangan hadir

Jika salah satu guru sedang berhalangan hadir, maka mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu guru tersebut.

f. Apel pagi

Apel pagi diawali dengan baris berbaris yang diikuti setiap guru - guru dan mahasiswa PPL. Setelah itu Pembina apel menyampaikan pesan - pesan maupun pengumuman berkaitan dengan kegiatan sekolah hari tersebut atau yang akan datang

g. Pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin

Upacara Bendera dilakukan secara rutin setiap Senin jika tidak ada halangan. Upacara dilaksanakan pada jam pelajaran pertama dan diikuti oleh seluruh warga sekolah.

h. Pelaksanaan Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila

Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2017 di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Magelang.

i. Inventarisasi Perpustakaan

Di awal tahun ajaran semester ganjil, perpustakaan mendapatkan buku bantuan dari dinas pendidikan. Buku yang diperoleh adalah buku – buku pelajaran kurikulum 2013 edisi revisi 2016 yang akan dipakai oleh siswa – siswi. Sebagian mahasiswa PLT pun membantu dalam menyortir, melabeli dan mengelompokkan buku – buku yang akan dibagikan tersebut.

j. Koreksi PTS dan UTS

Mengoreksi hasil jawaban siswa meliputi pilihan ganda dan Uraian sebanyak 5 kelas yaitu kelas VIII A sampai VIII F.

k. Evaluasi Mingguan

Setiap minggunya Mahasiswa melakukan evaluasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, terutama berupa hambatan, yang disampaikan kepada sekolah. Selain berupa rapat internal, evaluasi juga dilakukan bersama sekolah.

l. Acara Perpisahan PLT

Acara perpisahan PLT UNY pada tanggal 11 November 2017. Mahasiswa UNY bekerja sama dengan koperasi, dan murid dalam menyelenggarakan acara tersebut dengan seizin dari sekolah. Sebelum acara dilaksanakan, rapat – rapat terus dilaksanakan guna membahas rincian pelaksanaan acara perpisahan tersebut. Kegiatan ini dibarengi dengan pembuatan profil sekolah dimana siswa membawa balon dan kertas untuk membuat koreo tulisan “SPENAGA”. Selain itu dilakukan juga pelepasan balon yang menandakan pelepasan mahasiswa PLT UNY.

10. Penarikan PLT

Kegiatan penarikan PLT dilakukan tanggal 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Kegiatan penarikan PLT dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PLT mahasiswa UNY di SMP Negeri 3 Magelang.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PLT**

Dari rancangan program PLT yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum kegiatan PLT berjalan dengan baik dan lancar. Namun dalam pelaksanaannya, persiapan dan pelaksanaan kegiatan tidak lepas dari hambatan–hambatan dan kekurangan. Pada praktiknya, hambatan hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program yang telah tersusun dalam



matriks dapat terlaksana dengan baik. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

#### 1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

- a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Sesekali peserta didik gaduh dan sulit dikondisikan oleh guru.
- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat eksperimen di laboratorium karena mereka asik melakukan aktivitas sendiri.
- d. Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.
- e. Keterbatasan alat yang seharusnya siswa melakukan atau menggunakannya secara langsung.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

#### 2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PLT berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PLT berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.

- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.
- f. Mengubah metode yang seharusnya siswa melakukan sendiri diganti dengan metode demonstrasi, sehingga siswa tetap memiliki pengalaman langsung.

Setelah penyampaian materi melalui, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dan melaksanakan ulangan harian. Ulangan harian dilakukan setelah materi dalam satu bab terselesaikan. Dalam praktiknya, mahasiswa mengajar 5 kelas, yaitu kelas VIII A sampai VIII F. Namun kelas pokok yang saya ajar terus adalah kelas VIII C dan VIII F. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, pada kelas pokok yaitu VIII C sekitar 100 % peserta didik mencapai KKM (nilai 75) untuk mapel IPA, namun kelas VIII F hanya sekitar 25% siswa yang mencapai KKM (nilai 75) sehingga banyak peserta didik yang harus remidi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya, tetapi sebelumnya dilakukan pengulangan dan penjelasan materi terlebih dahulu. Sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM mengerjakan soal pengayaan.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPA yang berada di SMP N 3 Magelang.

Kegiatan PLT terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Setelah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Magelang, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

#### **B. Saran**

1. Saran bagi sekolah
  - a. Perlunya pengoptimalan dalam memanfaatkan alat-alat laboratorium IPA dalam kegiatan pembelajaran.
  - b. Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan Kurikulum 2013, dengan membuat format penilaian dan perangkat lainnya yang disesuaikan dengan Kurikulum 2013.
  - c. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama laboratorium IPA.
  - d. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

- e. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PLT, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

## 2. Bagi LPPMP

- a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya dilaksanakan lebih dari satu kali sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PLT.
- b. Pelaksanaan PLT dilaksanakan tanpa terpotong libur sehingga tidak menghambat kegiatan yang seharusnya dilakukan secara kontinyu.

## 3. Saran bagi mahasiswa

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro, strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan mata kuliah lain yang mendukung administrasi guru di sekolah, dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- c. Praktikan dapat membagi waktu dengan baik agar tidak terjadi penumpukan program dan laporan.
- d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Evi, Cahya Rahmawati. 2013. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Yogyakarta: FMIPA UNY
- Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penulis. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Pembekalan PPL. 2016. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DEANDIRA NOVITA PUKUL : 07.30 - 08.50

WARDANI

NO. MAHASISWA : 14312241037

TEMPAT PRAKTIK : Ruang kelas VIII B

TGL. OBSERVASI : 18 September 2017

FAK/JUR/PRODI : MIPA/ PENDIDIKAN IPA/  
PENDIDIKAN IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 (kurtilas)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan silabus kurikulum 2013 yang digunakan seluruh SMP se-indonesia
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Guru membuat RPP sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, menyapa siswa, dan memberi semangat untuk siswa agar siap belajar.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara runtut. Mengulang materi sebelumnya dengan memancing siswa menggunakan pertanyaan.
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran terkait pada materi yang akan diajarkan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Guru berusaha memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, tidak melebihi ataupun kurang dari alokasi waktu yang ditentukan. Namun saat observasi waktu yang digunakan ternyata kurang atau tidak sesuai dengan rencana sehingga siswa diminta menyelesaikan laporan percobaan diluar jam pelajaran.
	6. Gerak	Guru memanfaatkan luas ruang kelas untuk mendekati siswa, tidak hanya menjelaskan materi di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara mengajak siswa untuk lebih semangat belajar supaya di tempat kerja nanti bisa berkompeten
	8. Teknik bertanya	Guru memancing minat siswa dengan mengajukan pertanyaan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan cara berinteraksi pada setiap siswa yang ada di kelas
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media yang ada di sekolah dan meminta siswa untuk membawa media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengoreksi hasil percobaan siswa atau post test siswa.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membaca do'a bersama dan memberi tugas rumah



<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas kadang ramai dan terkadang kondusif untuk mengikuti pembelajaran
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas ramai kurang dapat dikondusifkan.

Guru Pembimbing,



**Ida Kusdati, S.Pd**  
NIP. 196811131995122002

Yogyakarta, 19 September 2017  
Mahasiswa,



**Deandira Novita Wardani**  
NIM. 14322241037





## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH\*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG NAMA MHS. : DEANDIRA NOVITA WARDANI  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kalimas No. 33 NOMOR MHS. : 14312241037  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA / Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan gedung baik dan memadai untuk proses pembelajaran.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa cenderung berpotensi pada bidang olahraga dan seni.	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none"><li>Salah satu guru yaitu guru Pkn mendapat nilai UKG tertinggi se-Kota Magelang</li><li>Guru yang memiliki ketrampilan juga melatih ekstrakurikuler sesuai dengan ketrampilan yang dimiliki</li><li>Sekolah mendapatkan juara 1 anugerah konstitusi dalam rangka pemilihan pendidik dan tenaga kependidikan formal tahun 2016.</li></ul>	Baik
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, sesuai dengan porsinya.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Semua ruang kelas terdapat LCD dan Proyektor	Baik
6	Perpustakaan	Dalam proses pendataan buku.	Cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat 3 Laboratorium, yaitu : 1. Laboratorium Bahasa 2. Laboratorium IPA 3. Laboratorium TIK	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK memadai	Cukup baik
9	Bimbingan belajar	Untuk kelas 9, di semester 1 ada tambahan pelajaran sedangkan semester 2 ada tambahan pelajaran di pagi dan sore.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka,	Eksrakurikuler yang terdapat di SMP N 3 Magelang yaitu :	Baik

	PMI, basket, drumband, dsb)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seni lukis</li> <li>2. Seni tari</li> <li>3. Rebana</li> <li>4. Tilawah</li> <li>5. Olahraga (Atletik, Volly, Taekwondo, Silat dan Takraw)</li> <li>6. Kewirausahaan</li> <li>7. Pramuka</li> <li>8. Seni musik</li> <li>9. PBB TUB</li> <li>10. Rohis</li> <li>11. Karawitan</li> <li>12. Macapat</li> <li>13. Ekstra maple (untuk persiapan LCC)</li> <li>14. KIR</li> <li>15. PMR</li> </ol>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Terdapat ruang OSIS</p> <p>Organisasi berjalan dengan baik</p>	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ruang UKS untuk putra dan putri di pisah, terdapat kotak P3K</p> <p>Sudah terdapat jadwal piket</p> <p>Terdapat pengurus UKS</p>	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum berkembang	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Belom berkembang	Baik
15	Koperasi siswa	Tersedia, namun hanya buka saat adanya petugas yang menjaga.(petugas merangkap sebagai staf TU)	Cukup baik
16	Tempat Ibadah	Tempat untuk ibadah memadai dan sering di gunakan untuk proses belajar di sekolah.	Baik
17	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan cukup bersih karena tersedia banyak tempat sampah yang bisa memisahkan antara sampah organik, kertas, kaca/logam dan plastik.	Baik

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati

NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Deandira Novita Wardani

NIM : 14312241037



## FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA\*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : DEANDIRA NOVITA WARDANI PUKUL : 08.00 - 12.00 WIB  
NO. MAHASISWA : 14312241037 TEMPAT : SMP N 3 Magelang  
TGL. OBSERVASI : 4 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend. IPA / Pend. IPA

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sekolah tergolong strategis. Meskipun tidak terletak di jalan utama, namun SMP Negeri 3 Magelang dilewati oleh tiga jalur angkot sehingga akses menuju sekolah lebih mudah. Selain itu, terdapat berbagai macam toko alat tulis dan fotokopi sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mendukung proses pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung SMP Negeri 3 Magelang tergolong cukup memenuhi standar. Jumlah ruang kelas banyak, jumlah laboratorium sesuai dengan kebutuhan, dan sebagainya. Namun, sangat disayangkan kondisi sekolah terlihat gersang karena kurangnya pohon dan tanaman hijau. Selain itu, ukuran tiap ruang kelas, kurang sesuai dengan jumlah siswa.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Ada beberapa kelebihan dan kekurangan terkait dengan sarana dan prasarana sekolah, antara lain: 1) kondisi lapangan basket kurang terawat; 2) kebersihan kantin kurang terjaga; 3) jumlah alat praktikum di laboratorium biologi kurang memadai; 4) perpustakaan belum tertata dengan baik; 5) kondisi tempat parkir motor guru dan karyawan kurang tertata; 6) terdapat gedung serbaguna yang dapat digunakan untuk pertemuan; 7) terdapat tempat bulutangkis yang cukup memadai; 8) belum adanya fasilitas untuk ekstra kurikuler bela diri dan; 9) sudah adanya bel penanda pergantian jam.	
	d. Keadaan personalia	Kondisi personalia sudah baik namun ada beberapa staf karyawan yang merangkap jabatan.	
	e. Keadaan fisik lain	1) tempat sampah sudah dipisah antara sampah	

	(penunjang)	organik, anorganik, kaca, dan logam; 2) sudah tersedia tempat cuci tangan di depan tiap kelas; 3) sudah terdapat taman di halaman sekolah dan; 4) terdapat kebun botani di belakang kelas.	
	f. Penataan ruang kerja	Kurang tertata rapi, namun jarak ruang kepala sekolah dengan ruang guru lumayan jauh.	
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi yang sudah jelas dan dipasang di lobby	
	b. Program kerja lembaga	Terdapat beberapa program kerja	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik	
	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati

NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Deandira Novita Wardani

NIM : 14312241037





[illegible]



## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: DEANDIRA NOVITA WARDANI
NAMA SEKOLAH	:	NIM	: 14312241037
ALAMAT SEKOLAH	:	FAKULTAS/PRODI	: MIPA/PENDIDIKAN IPA

	4) Mengoreksi tugas									3		
	5) Mengoreksi jawaban ulangan harian								2	3	3	
<b>4</b>	<b>Kegiatan Ekstrakurikuler</b>											
	a. Pramuka							2,5	2,5			
	b. PMR							2,5				
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
	a. Apel Pagi	0,3	1,3	1,3	1	1,3	1,3	1,3	1		0,8	
	b. Upacara Bendera Hari Senin		1			1			2		1	
	c. Piket		4	4			4	1				
	d. Menyambut Siswa (3S)	0,5	2,5	3	3	3	3	3	3	3	1,5	
	e. Pelaksanaan PTS dan UTS			20								
	f. Pengoreksian dan Penilaian PTS dan UTS			13	2							
	g. Inventarisasi Buku			4								
	h. Upacara Bendera Hari Kesaktian Pancasila				1							
	i. Class Meeting				12							
	j. Upacara Pembukaan Class Meeting				1							
	k. Perpisahan UNNES				4							
	l. Upacara Hari Pahlawan									1		
	m. Persiapan dan pisahan							3,5		10		
	n. Upacara Penerjunan	1										
	o. Sidak		1						1			



## MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: DEANDIRA NOVITA WARDANI
NAMA SEKOLAH	:	NIM	: 14312241037
ALAMAT SEKOLAH	:	FAKULTAS/PRODI	: MIPA/PENDIDIKAN IPA

p. Mengunjungi Haji				2							
q. Rapat Koordinasi	1,5					1					
r. Menjaga remidial				1						1,5	
s. Persiapan Class Meeting				4,5							
t. Evaluasi Kegiatan			2,5				3			1,5	
u. Menjaga TPM							9				
v. Terima Raport					8,5						
w. Upacara Sumpah Pemuda							1				
<b>Pembuatan Laporan PLT</b>									3	3	
<b>Total jam</b>	4,8	24	57	55	44	34	58	44,5	34	19	373,75



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: DEANDIRA NOVITA WARDANI
NAMA SEKOLAH	: SMP N MAGELANG	NIM	: 14312241037
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Kalimas no 33	FAKULTAS/PRODI	: MIPA/PENDIDIKAN IPA

Magelang, 15 September 2017

Kepala

SMP N 3 Magelang

Dosen Pembimbing Prodi

Mahasiswa



Joko Sudomo, M.A.  
NIP. 19590716 198702 1 001

Deandira Novita Wardani  
NIM. 1412241037



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

**NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**NAMA MAHASISWA : DEANDIRA NOVITA  
WARDANI**

**ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kalimas No. 33 Kedungsari,  
Magelang**

**NO. MAHASISWA : 14312241037**

**FAK/JUR/PR.STUDI : MIPA/ PENDIDIKAN IPA/  
PENDIDIKAN IPA**

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	10.00-11.00	Penyerahan PLT	Terlaksananya kegiatan penyerah PLT UNY tahun 2017. Diterima oleh Kepala SMP N 3 Magelang. Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 1 orang DPL dan 2 orang guru selaku coordinator PLT UNY Tahun 2017	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa ( 5S )	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan pengenalan mahasiswa PLT UNY Tahun 2017. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiswa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		10.55-11.35	Rapat Koordinasi	Kegiatan dilaksanakan di perpustakaan diikuti oleh 12 mahasiswa UNY dan 2 orang guru. Hasilnya mahasiswa mengerti tugas yang harus dilakukan di sekolah	
		11.35-12.15	Konsultasi guru pamong	Telaksananya kegiatan konsultasi dengan guru pamong. Guru pamong memberikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan serta RPP yang harus dibuat.	
3.	Senin, 18 September 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES brsana 2 orang guru. Hasilnya siswa mulai mengenal mahasiswa.	
		07.00-07.40	Upacara bendera	Terlaksananya kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan oleh semua warga sekolah meliputi ± 725	

				siswa, 35 guru, dan 26 mahasiswa PLT PPL.	
		07.40-09.00	Observasi kelas	Terlaksananya kegiatan observasi yang dilakukan dikelas VIII B. Materi yang disampaikan mengenai Pesawat Sederhana.	
		10.50-12.00	Konsultasi Materi	Terlaksananya kegiatan konsultasi dengan guru pomong membahas mengenai pembagai materu yang nantinya akan diajukan didepan kelas nantinya.	
4.	Selasa, 19 September 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlakasananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan perkenalan mahasiswa PLT UNY Tahun 2017. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 27 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15-08.15	Sidak	Terlaksananya kegiatan Sidak / razia bagi seluruh siswa. Dalam kegiatan ini semua mahasiswa mndampingi dan membantu guru dalam pengeledahan. Barang-barang	

				terlarang seperti benda tajam (gunting, cutter), tipe-x cair, obat-obatan, Hp, kunci motor dan alat make up berhasil disita.	
		10.00-11.30	Menyusun matriks	Terlaksananya kegiatan pnyusunan matriks PLT	
5.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 30 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15-09.00	Pembuatan Prota, Prosem	Terlaksana kegiatan pembuatan Prota dan Prosem sesuai dengan jadwal libur/ minggu efektif dan tidak efektif sekolah	
		12.55-13.35	Konsultasi Materi	Mengkonsultasikan pembagian materi yang dibuat oleh mahasiswa	
6.	Kamis, 21 September 2017	08.00-12.00	Menyusun RPP	Berhasil menyusun Rpp untuk pertemuan pertama	
7.	Jum'at, 22 September 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY	



				dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 30 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15-10.40	Piket Harian	Terlaksananya piket harian untuk mngecek dan menggantikan guru dengan membri dan mendampingi siswa kelas 8F dan 8E mengerjakan tugas agama.	
8.	Sabtu, 23 September 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 13 mahasiswa PPL UNNES bersama 2 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa guru harus siap untuk menjalankan PTS dan UTS. Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiwa PPL UNNES dan 30 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Membuat RPP	Meliputi pembuatan LKPD dan soal didalam RPP	
9.	Senin, 25	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel	

	September 2017			pagi. Pada kegiatan ini disampaikan agar pengawas seharusnya dapat bertindak tegas jika menemukan kecurangan. Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY , 13 mahasiwa PPL UNNES dan 30 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Saya bertugas mengawasi ruang 16 pad jam kedua, dan bersiaga disekre ujian. Jam ketiga saya mengawasi mapel prakarya.	
		11.30-12.30	Evaluasi PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan evaluasi pelaksanaan PTS dan UTS yang dibersamai oleh Bu Eko dan Pak Yamto selaku koordinator PLT.	
10.	Selasa, 26 September 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlakasananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi bahwa semua guru dan mahasiswa harus tetap semangat mengamati PTS dan UTS. Kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS dengan berkontribusi sebagai pengawas pada jam kedua dan pertama. Selain itu saya juga	

				ikut mengecek bendel jawaban, daftar hadir serta berita acara.	
		11.30-12.00	Evaluasi PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan evaluasi pelaksanaan PTS dan UTS yang dibersamai oleh Bu Eko dan Pak Yamto selaku koordinator PLT.	
11.	Rabu, 27 September 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi agar para pengawas mengecek kembali berita acara dan daftar hadir sebelum dikumpul ke sekre. Kegiatan ini diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS dengan berkontribusi sebagai pengawas pada jam kedua dan pertama. Selain itu saya juga ikut mengecek bendel jawaban, daftar hadir serta berita acara.	
		11.30-12.00	Evaluasi PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan evaluasi pelaksanaan PTS dan UTS yang dibersamai oleh Bu Eko dan Pak Yamto selaku koordinator PLT.	
12.	Kamis, 28 September 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini	

				disampaikan beberapa informasi untuk mengunjungi kepulauan Haji Pak Sis sepulang sekolah. Kegiatan berjalan lancar lancar. Kegiatan diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-11.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS dengan berkontribusi sebagai pengawas pada jam kedua diruang 01 dan sebagai menjaga sekre pada jam pertama. Selain itu saya juga ikut mengecek bendel jawaban, daftar hadir serta berita acara.	
		11.30-12.15	Evaluasi PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan evaluasi pelaksanaan PTS dan UTS yang dibersamai oleh Bu Eko dan Pak Yamto selaku koordinator PLT.	
		12.30-14.30	Mengunjungi ke pulangan Haji	Kegiatan berlangsung di rumah Pak Sis guru PJKOR SMP N 3 Magelang yang baru saja pulang haji. Kegiatan meliputi mengakrabkan diri bersama mahasiswa UNNES dan guru. Hasilnya mahasiswa semakin akrab.	
13.	Jum'at, 29 September 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini	

				disampaikan bahwa hari ini adalah hari PTS dan UTS terakhir. Kegiatan diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-10.30	PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS dengan berkontribusi sebagai pengawas pada jam pertama. Selain itu saya juga ikut mengecek bendel jawaban, daftar hadir serta berita acara.	
		10.30-12.00	Penilaian PTS dan UTS	Bertemu dengan guru pamong untuk mengambil lembar jawaban siswa, membahas kunci jawaban beserta format penilaiannya.	
		16.00-20.00		Terlaksananya pengkoreksian lembar jawaban pilihan ganda siswa kelas VIII A sampai VIII F. Hasilnya 50% terkoreksi.	
14.	Sabtu, 30 September 2017	07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa mahasiswa dapat membantu staff perpustakaan untuk inventarisasi buku yang baru saja datang. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES dan 25 orang guru SMP N 3 Magelang.	

		08.00-12.00	Inventarisasi Buku	Terlaksananya kegiatan inventarisasi buku baru diperpustakaan. Buku yang diinventarisasi yaitu buku Prakarya (semester I dan II) dan buku Bahasa Inggris. Jumlah buku yang berhasil diinventarisasi ±570 buku. Kegiatan meliputi penomoran serta pengecapan buku.	
		16.00-18.00	Penilaian PTS dan UTS	Terlaksananya pengoreksian jawaban essay kelas VIII A sampai VIII F. Hasilnya 100% terkoreksi.	
		18.30-22.00			
15.	Minggu, 1 Oktober 2017	13.00-16.00	Pengumpulan Materi	Berhasil mengumpulkan materi untuk BAB IV mengenai Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan	
		19.00-22.00	Penyusunan RPP	Berhasil membuat RPP kedua dan ketiga untuk BAB IV mengenai Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan	
16.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT UNY dan 8 mahasiswa PPL UNNES bersama 1 orang guru.	
		07.00-08.00	Upacara Kesaktian Pancasila	Terlaksananya kegiatan upacara hari kesaktian pancasila yang diikuti oleh ± 725 siswa, 34 guru, 8 mahasiswa PLT UNY dan 12 mahasiswa PPL UNNES.	

		08.15-10.00	Penilaian PTS dan UTS	Terlaksananya kegiatan penjumlahan nilai dan memasukkan nilai siswa pada blangko nilai yang nantinya diserahkan kepada guru kelas untuk laporan rapot MID Semester.	
		10.50-12.00	Konsultasi RPP	Bertmu guru pamong membahas mengenai pembagian pertemuan dan materi yang disampaikan.	
		19.00-21.00	Persiapan mengajar / Pengumpulan materi	Terlaksananya kegiatan pengumpulan materi dan soal untuk disajikan di kelas ke esokan harinya	
17.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES brsana 2 orang guru. Hasilnya siswa mulai mengenal mahasiswa.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlakasananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi mengenai Class Meeting. Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, mahasiswa PPL UNNES serta guru SMP N 3 Magelang.	
		09.30-10.00	Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan berlangsung dikelas VIII C selama 2 jam pelajaran. Kegiatan diikuti 32 siswa dengan meteri yang	

				disampaikan mengenai Keuntungan Mekanik pada Pesawat sederhana. Hasilnya siswa dapat mengerjakan soal.	
		10.15-10.45	Menjaga Remedial	Siswa dibagi menjadi dua kelompok. 1 kelompok sebanyak 22 orang siswa mengerjakan remedi Ulangan Harian Bab Gerak pada Tumbuhan dan Hewan. Sedangkan 1 kelompok lagi sebanyak 10 siswa yang tidak remedi mengerjakan pengayaan di LKS.	
		10.45-11.15	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII A mengenai pesawat sederhana selama 1 jam pelajaran diikuti 32 siswa.	
		12.30-13.15	Menjaga remedial	Terlaksananya kegiatan pengawasan remedial Ulangan Tengah Semester yang diikuti oleh 1 orang siswa kelas VIII E.	
		13.20-14.30	Rapat Class Meeting	Diikuti oleh 8 orang yang terdiri dari 3 Osis, dan 5 mahasiswa (2 UNNES, 3 UNY). Saya membahas mengenai teknis lomba fashion show dan gapyak walking. Rapat dilakukan perlomba.	
		19.00-21.30	Koreksi Ulangan Harian dan Remedi PTS dan UTS	Terlaksananya pengkoreksian dan penilaian remedi Ulangan Harian sebanyak 22 lembar	



				jawaban dan 1 lembar jawaban remedial PTS dan UTS	
18.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5 S)	Terlaksananya kegiatan 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-08.00	Upacara Pembukaan Class Meeting	Terlaksananya kegiatan upacara pembukaan class meeting. Dalam upacara disampaikan agar kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar. Diikuti oleh $\pm 750$ siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES dan 28 guru.	
		08.00-12.00	Class Meeting	Terlaksananya kegiatan class meeting futsal imut, rangking satu dan gapyak walking.	
		12.00-13.00	Evaluasi kegiatan	Terlaksananya kegiatan evaluasi kegiatan class meeting yang dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES serta 25 siswa Osis.	
		14.30-16.00	Persiapan Class Meeting	Menata panggung lomba dance dan cek sound untuk campur sari.	
19.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	

		07.00-07.15	Apel Pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 orang guru. Dalam apel disampaikan agar menertibkan suporter bola dan memberi semangat agar terlaksana dengan lancar.	
		07.30-08.00	Persiapan Class Meeting	Telah terlaksananya kegiatan persiapan class meeting campursari. Dengan cek sound sistem dan pengambilan undian	
		08.00-12.00	Pelaksanaan Class Meeting	Terlaksananya kegiatan class meeting futsal imut, modern dance, dan campursari.	
		12.00-12.30	Evaluasi kegiatan	Terlaksananya kegiatan evaluasi kegiatan class meeting yang dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES serta 25 siswa Osis.	
20.	Jum'at, 6 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa pelaksanaan Class Meeting harus tepat waktu. Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT	

				<p>UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.</p>	
		08.00-10.00	Pelaksanaan Class Meeting	<p>Terlaksananya kegiatan class meeting yaitu lomba futsal imut, fashion show, dan jalan jongkok. Diikuti oleh semua siswa SMP N 3 Magelang, 8 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES. Hasilnya berhasil diperoleh juara tiap kategori lomba.</p>	
		10.30-11.00	Evaluasi kegiatan	<p>Terlaksananya kegiatan evaluasi kegiatan class meeting yang dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Dihadiri oleh 8 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES serta 25 siswa Osis.</p>	
		19.00-21.00	Membuat RPP	<p>Berhasil menyusun rancangan RPP</p>	
21.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	<p>Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		07.00-07.15	Apel pagi	<p>Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.</p>	
		08.00-12.00	Pentas Seni	<p>Terlaksananya kegiatan pentas seni yang diikuti ±700 siswa, 12 mahasiswa PLT</p>	

				<p>UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES dan seluruh guru SMP N 3 Magelang. Kegiatan pentas seni menampilkan tarian tradisional, dan band oleh siswa, guru serta mahasiswa.</p>	
		13.00-12.00	Evaluasi Kegiatan	<p>Terlaksananya kegiatan evaluasi pentas seni dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES serta 25 siswa. Hasil evaluasi kegiatan berjalan lancar.</p>	
22.	Minggu, 8 Oktober 2017	19.00-22.00	Pengumpulan Materi	<p>Berhasil mengumpulkan materi untuk BAB IV mengenai Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan</p>	
		13.00-15.00	Penyusunan RPP	<p>Berhasil membuat RPP kedua dan ketiga untuk BAB IV mengenai Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan</p>	
23.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	<p>Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.</p>	
		07.00-07.40	Upacara bendera	<p>Terlaksananya kegiatan upacara bendera diikuti oleh ± 750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.</p>	
		07.40-08.20	Konsultasi	<p>Terlaksananya kegiatan</p>	

				konsultasi bersama guru paong membahas mengenai konten yang akan disampaikan	
		09.30-10.15	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8 F dengan materi Whole Body yang diikuti oleh 32 siswa.	
		12.00-13.20	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8 C dengan materi Whole Body yang diikuti oleh 32 siswa.	
		13.30-14.30	Konsultasi	Bertemu dengan guru prmbimbing mmbahas mengenai performance saya dikelas. Hasilnya sudah cukup baik hanya guru belum melihat cara saya menuup pelajaran.	
		19.00-21.00	Koreksi LKPD dan Post test	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa yang diikuti oleh mahasiswa PLT UNY	
24.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.10-08.50	Persiapan mengajar	Mempersiapkan mikroskop, preparat, LCD untuk	

				digunakan dalam proses pembelajaran	
		08.30-11.05	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8 C dengan materi Akar yang diikuti oleh 32 siswa. Kegiatan meliputi penyampaian materi, pengamatan preparat dan diskusi.	
		19.00-21.00	Menyusun RPP	Terlaksananya pembuatan RPP untuk hari sabtu mengenai anatomi,akar,batang dan daun untuk kelas VIII A, VIII B, VIII D, VIII E dan VIII F	
25.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikan pengumuman penting mengenai TPM.	
		08.50-10.25	Pengumpulan Materi	Terlaksananya pengumpulan materi untuk pertemuan akar,batang dan daun.	
		19.00-21.00	Penyusunan Materi	Terlaksananya penyusunan materi pada PPT untuk disampaikan dikelas keesokan harinya.	

26.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikan informasi penting.	
		09.00-09.45	Persiapan Mengajar	Terlaksananya kegiatan menyiapkan mikroskop dan preparat serta LCD yang akan digunakan.	
		09.45-11.05	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII D mengenai anatomi akar, batang, dan daun. Diikuti 26 siswa.	
		11.05-12.15	Konsultasi	Terlaksananya kegiatan konsultasi bersama guru pembimbing membahas mengenai materi dan RPP untuk pertemuan selanjutnya.	
27.	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikan	

				informasi penting.	
		07.40-08.30	Kegiatan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII E mengenai anatomi akar, batang, dan daun. Diikuti 25 siswa.	
		11.10-11.40	Konsultasi RPP	Terlaksananya kegiatan konsultasi RPP membahas materi hari senin yaitu bunga, buah dan biji	
		13.30-15.00	Persiapan terima rapor	Terlaksananya kegiatan persiapan terima rapor dengan menata tempat/ aula SMP N 3 Magelang untuk tempat pertemuan dengan wali murid keesokan harinya.	
		19.00-21.00	Penyusunan RPP	Terlaksananya penyusunan RPP pertemuan ketiga untuk kelas VIII C dan VIII F mengenai bunga, buah dan biji.	
28.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-14.00	Panitia penerimaan rapor	Terlaksananya kegiatan penerimaan raport MID Semester kelas VII sampai kelas IX. Mahasiswa berperan menjaga absensi, rapot siswa dan konsumsi.	
29.	Minggu, 15 Oktober 2017	08.00-10.00	Pengumpulan Materi	Terlaksananya pengumpulan materi untuk pertemuan bunga, buah dan biji.	



		14.00-16.00	Penyusunan Materi	Terlaksananya kegiatan penyusunan materi untuk bunga, buah dan biji.	
		19.00-21.00	Pembuatan RPP	Terlaksananya penyusunan RPP untuk kelas VIII F dan VIII C. RPP VIII F mengenai morfologi tumbuhan. RPP VIII C mengenai morfologi daun,dan batang.	
30.	Senin, 16 Oktober 2017	07.40-08.20	Persiapan Mengajar	Terlaksananya kegiatan menyiapkan alat dan bahan untuk praktikum kelas VIII C.	
		08.20-10.10	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII F mengenai anatomi dan morfologi akar, batang, dan daun. Diikuti 32 siswa.	
		10.10-12.40	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII F mengenai anatomi dan morfologi batang, dan daun. Diikuti 31 siswa.	
		13.00-14.00	Rapat Koordiasi	Terlaksananya rapat bersama Bu Eko dan Pak Yamto diikuti 12 mahasiswa PLT UNY membahas kesulitan mengajar.	
31.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT UNY dan 1 orang guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY, dan 30	

				orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikan informasi penting.	
		08.50-11.05	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII C mengenai bunga, buah dan biji. Kegiatan diikuti 31 siswa.	
		11.30-12.00	Konsultasi Materi	Bertemu dengan guru pamong membahas materi dan ulangan harian struktur dan fungso jaringan tumbuhan.	
		19.00-21.00	Penyusunan Soal	Terlaksananya kegiatan penyusunan soal usaha dan pesawat sederhana sebanyak 5 pilihan ganda dan 4 uraian.	
32.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikan informasi ada kelas 8 yang ikut pelatihan.	
		08.00-10.00	Koreksi Posttest dan LKPD	Mengoreksi Post test dan LKPD siswa kelas VIII C pada pertemuan hari Senin+ Selasa	
		09.00-11.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bunga untuk kertas VIII F menggubakan metode coperative learning. RPP yang	

				dibuat meliputi skenario, LKPD dan lembar penilaian.	
33.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		10.00-11.30	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP pertemuan pertama mengenai nutrisi untuk kelas VIII C dan VIII F.	
		19.00-21.00	Kisi-kisi Ulangan Harian	Membuat kisi-kisi soal Ulangan Harian mengenai Struktur dan Fungsi Jaringan tumbuhan.	
34.	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikan informasi mengenai TPM.	
		07.30-11.00	Piket	Menggantikan guru untuk memberi tugas dan menjaga kelas VII E dan VII F.	
		19.00-21.00	Membuat soal Ulangan Harian	Membuat soal ulangan harian mengenai Struktur dan Fungsi	

				Jaringan Tumbuhan sebanyak 10 soal pilihan ganda dan 5 soal Essay	
35.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikannya pengurangan jam untuk setiap mapelnya menjadi 30 menit per jamnya.	
		07.30-10.00	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII F meliputi pembahasan bunga dan biji. Siswa mengamati dan membuat laporan sendiri.	
		10.30-11.45	Konsultasi soal dan kisi-kisi	Terlaksananya kegiatan konsultasi soal dan kisi-kisi ulangan harian bersama guru pamong. Hasilnya ada beberapa soal direvisi dan kisi-kisi diulang kembali.	
		15.00-16.00	Koreksi Hasil Post test	Mengkoreksi posttest kelas VIII F mengenai bunga.	
36.	Minggu, 22 Oktober 2017	07.00-11.00	Pembuatan kisi-kisi UTS	Membuat kisi-kisi Ulangan harian sebanyak 20 pilihan ganda dan 5 essay	
		20.00-21.00	Revisi kisi-kisi dan soal ulangan harian	Merevisi soal ulangan harian struktur dan fungsi jaringan tumbuhan beserta kiai-kisinya agar sesuai dengan kemauan	

				guru pamong.	
37.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampainya info seputar TPM.	
		07.30-12.00	Menjaga Ujian TPM	Menjaga ujian TPM kelas VIII dan IX pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika	
		12.00-12.30	Evaluasi	Terlaksananya kegiatan evaluasi TPM dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY. Hasil evaluasi kegiatan berjalan lancar.	
		19.00-22.00	Mencari materi	Mengumpulkn materi mengenai siste, pencernaan untuk disampaikan dikelas	
38.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampainya info TPM.	

		07.30-12.00	Menjaga ujian TPM	Menjaga ujian TPM kelas VIII dan IX pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan IPA	
		12.00-12.30	Evaluasi	Evaluasi kegiatan TPM.	
		19.00-21.00	Pembuatan Proposal	Membuat proposal sponsorship untuk kegiatan perpisahan PLT UNY.	
		21.00-00.00	Penyusunan Materi	Menyusun materi sistem pencernaan yang akan disampaikan dikelas	
39.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampainya info TPM.	
		08.00-11.00	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya persiapan meliputi pembelian/ pembuatan cap stempel PLT UNY yang digunakan untuk keperluan sponsorship.	
		11.00-12.00	Konsultasi materi	Terlaksananya kegiatan konsultasi materi yang akan disampaikan dikelas. Hasilnya mahasiswa mendapat masukan dari guru pamong mengenai tambahan dan pengurangan materi.	
		19.00-21.00	Revisi Materi	Mengurangi dan menambah	

				informasi yang ditampilkan di slide PPT untuk proses pembelajaran sistem pencernaan.	
40.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Tersampaikannya info TPM.	
		08.30-09.00	Persiapan Perpisahan	Pengambilan cap stempel PLT UNY	
		09.30-11.00	Konsultasi materi+ ulangan harian	Terlaksananya kegiatan konsultasi materi dan ulngan harian dengan guru pamong.	
		11.00-12.00	Piket	Memberi tugas dan menjaga kelas IX G pada mata pelajaran Agama.	
		19.00-22.00	Penyusunan RPP Organ	Membuat serangkaian RPP organ pencernaan manusia	
41.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-08.50	Kegiatan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan	

				pembelajaran di kelas VIII E meliputi pengamatan torso tubuh manusia dan praktikum organ manusia.	
		09.20-10.40	Kegiatan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII A meliputi pengamatan torso tubuh manusia dan mengerjakan diskusi mengenai organ manusia.	
		13.30-16.00	Pramuka	Membimbing pelaksanaan kegiatan pramuka.	
		19.00-22.00	Penyusunan materi Nutrisi	Membuat PPT Nutrisi untuk kelas VIII F meliputi Karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral	
42.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-08.20	Upacara sumpah pemuda	Terlaksananya kegiatan upacara sumpah pemuda. Diikuti oleh semua warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY	
		08.20-10.05	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII F meliputi ulangan harian bab pesawat sederhana yang diikuti 28 siswa.	
		10.05-10.30	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VIII E meliputi ulangan harian bab struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang diikuti 24	



				siswa.	
43.	Minggu, 29 Oktober 2017	13.00-14.30	Koreksi	Mengkoreksi hasil Ulangan harian Bab Struktur Fungsi jaringan Tumbuhan kelas VIII E	
		15.00-17.30	Membuat Handout	Menyusun Handout Bab Struktur Fungsi Jaringan Tumbuhan sekitar 20%	
		19.00-21.00	Membuat RPP	Membuat Rpp untuk Bab Nutrisi dan LKPD “ Nutrisi Makananku”	
44.	Senin, 30 Oktober	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.40-09.00	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajran dikelas VIII B mengenai Organ pencernaan yang diikuti 32 siswa.	
		09.30-10.50	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajran dikelas VIII F mengenai Nutrisi dan uji makanan yang diikuti 32 siswa.	
		12.00-13.20	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajran dikelas VIII C mengenai Nutrisi dan ujinya yang diikuti 32 siswa.	
		19.00-22.00	Membuat kartu soal UTS	Terlaksananya pembuatan kartu soal UTS meliputi 10 pilihan ganda dan 5 essay	
45.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12	

				mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.50-09.30	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII C mengenai organ pencernaan yang diikuti 32 siswa	
		11.05-11.45	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII A mengenai sistem pencernaan yang diikuti 32 siswa	
		19.00-21.00	Mengkoreksi Ulangan Harian	Terlaksananya kegiatan koreksi Ulangan Harian kelas VIII C mengenai pesawat sederhana	
46.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-08.50	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII E mengenai nutrisi dan uji nutrisi makanan yang diikuti 24 siswa	
		09.45-11.45	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII D	

				mengenai nutrisi dan uji nutrisi makanan yang diikuti 26 siswa.	
		12.15-13.35	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII A mengenai nutrisi dan uji nutrisi makanan yang diikuti 32 siswa.	
		19.00-21.00	Koreksi	Mengkoreksi Ulangan Haraian kelas VIII F materi pesawat sederhana	
47.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-09.10	Mendampingi Guru	Terlaksananya kegiatan mendampingi guru mengajar dikelas VIII B mengenai uji nutrisi makanan.	
		09.30-11.30	Konsultasi DPL	Terlaksananya kegiatan konsultasi DPL micro membahas mengenai perangkat pembelajaran seperti LKPD, RPP dan soal ulangan harian.	
		19.00-22.00	Pembuatan soal	Membuat soal ulangan harian bab pencernaan	
48.	Jumat, 3 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S).	

				Dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		09.20-10.40	Piket	Mendampingi siswa VIII H menjejakan tugas yang diberikan guru.	
		13.30-16.00	Pramuka	Membimbing pelaksanaan kegiatan pramuka.	
		19.00-21.00	Kisi-kisi soal Ulangan harian	Membuat kisi-kisi ulangan harian bab pencernaan	
49.	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.30-10.00	Kegiatan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII F mengenai organ pencernaan dan ulangan harian mengenai struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Dikuti oleh 31 siswa.	
		11.00-12.00	Konsultasi soal	Terlaksananya kegiatan konsultasi soal ulangan harian mengenai sistem pencernaan	
50.	Minggu, 5	19.00-21.00	Koreksi Ulangan Harian	Terlaksananya kegiatan	

	November 2017			koreksi ulangan harian kelas VIII F bab struktur fungsi jaringan tumbuhan.	
51.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-09.10	Kegiatan pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII F ulangan harian mengenai sistem pencernaan sekaligus perpisahan. Diikuti 32 orang siswa.	
		12.00-13.20	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII C mengenai ulangan harian mengenai struktur fungsi jaringan tumbuhan. Diikuti 30 anak.	
		19.00-21.00	Koreksi	Terlaksananya kegiatan koreksian ulangan harian kelas VIII F bab sistem pencernaan	
52.	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-09.10	Koreksi	Terlaksananya kegiatan koreksian ulangan harian kelas VIII C bab struktur	

				fungsi jaringan tumbuhan	
		08.50-11.05	Kegiatan Pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dikelas VIII C ulangan harian bab sistem pencernaan. Diikuti 30 orang siswa.	
53.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		10.00-22.30	Persiapan perpisahan	Pengambilan maskot, pembelian kaos, pengambilan buku untuk perpisahan	
54.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-10.00	Koreksi	Terlaksananya kegiatan koreksian ulangan harian kelas VIII C bab sistem pencernaan	
		15.00-21.00	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya kegiatan pembuatan garis huruf untuk koreografi.	

55.	Jumat, 10 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-08.00	Upacara Hari Pahlawan	Terlaksananya kegiatan Upacara Hari Pahlawan	
		08.00-09.00	Gladi bersih koreografi	Terlaksananya kegiatan gladi bersih pembentukan huruf "SPENAGA" diikuti oleh $\pm 725$ siswa.	
56.	Sabtu, 11 November 2017	06.00-06.30	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya kegiatan persiapan perpisahan dengan mengencangkan dan melakban garis tulisan.	
		06.30-13.00	Perpisahan	Terlaksananya kegiatan perpisahan meliputi senam pagi, pembentukan koreo tulisan "SPENAGA", pelepasan balon dan menyanyi bersama.	
57.	Minggu, 12 November 2017	09.00-15.00	Pembuatan Laporan	Terlaksananya pembuatan catatan harian	
		19.00-21.00	Pembuatan Kisi-kisi	Terlaksananya pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian bab sistem pencernaan.	
58.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-08.00	Upacara hari senin	Terlaksananya kegiatan upacara hari senin yang diikuti oleh $\pm 725$ siswa, 34 guru, 12 mahasiswa PLT UNY.	

		08.00-12.00	Pembuatan Laporan	Terlaksananya pembuatan laporan PLT sekitar 50% dan catatan harian.	
		19.00-22.00	Pembuatan Laporan	Terlaksananya pembuatan isi laporan PLT sekitar 75%	
59.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00	Penyambutan siswa (5S)	Terlaksananya kegiatan penyambutan siswa (5S). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Pembuatan Laporan	Terlaksananya pembuatan isi laporan PLT sekitar 100%	
		13.30-14.30	Evaluasi Final	Terlaksananya kegiatan evaluasi final meliputi persiapan penarikan mahasiswa dan tagihan yang belum terselesaikan	
		15.00-17.00	Penyusunan Matriks	Mengisi jam pada matriks	
60.	Rabu, 15 November 2017	06.30-07.00	Persiapan perpisahan dengan guru	Terlaksananya kegiatan persiapan persiapan perpisahan dengan guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi + perpisahan dengan guru	Terlaksananya kegiatan apel pagi dan perpisahan dengan guru. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. Mahasiswa pamitan, mempersembahkan sebuah lagu, penyerahan kenang-kenangan dan foto	



				bersama	
		09.00-10.00	Upacara penarikan	Terlaksananya kegiatan upacara penarikan mahasiswa yang dipimpin oleh DPL. Kegiatan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru	
		19.00-22.00	Penyusunan Laporan PLT	Terlaksananya penyusunan laporan PLT	



# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2017

# F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 3 MAGELANG  
Alamat Sekolah : Jl. Kalimas NO. 33 Kelurahan Kedungsari, Magelang Utara Fax./ Telp. Sekolah :  
Nama DPL PLT : JOKO SUDOMO M.A.  
Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPA / MIPA  
Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	30 September 2017	2	LKPD (Lembar kerja peserta Didik)		
2.	17 Oktober 2017	2	RPP		
3.	27 Oktober 2017	2	Media Pembelajaran		
4.	2 November 2017	2	Soal Ulangan Harian		
5.	11 November 2017	2	Laporan PLT		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Harjanta S.Pd, M.Pd  
NIP. 19610125 198306 1 007

Magelang, 15 November 2017

Ketua Kelompok PLT

JULIYAN YAHYA  
NIM 14601241061

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

<div> <div></div> <div>BULAN</div> </div> <div> <div></div> <div>HARI</div> </div>		JULI 2017						AGUSTUS 2017						SEPTEMBER 2017						OKTOBER 2017					
		10						26						18						21					
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31	
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25		
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26		
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27		
SABTU		1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28	

<div><div></div><div>BULAN</div></div> <div><div></div><div>HARI</div></div>	NOPEMBER 2017						DESEMBER 2017						JANUARI 2018						PEBRUARI 2018								
	25						12						26						23								
MINGGU		5	12	19	26				3	10	17	24	31			7	14	21	28				4	11	18	25	
SENIN		6	13	20	27				4	11	18	25		1	8	15	22	29				5	12	19	26		
SELASA		7	14	21	28				5	12	19	26		2	9	16	23	30				6	13	20	27		
RABU	1	8	15	22	29				6	13	20	27		3	10	17	24	31				7	14	21	28		

KAMIS	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
JUM'AT	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23		
SABTU	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		

BULAN		MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
HARI		16							23							15							6						
MINGGU		4	11	18	25				1	8	15	22	29				6	13	20	27				3	10	17	24		
SENIN		5	12	19	26				2	9	16	23	30				7	14	21	28				4	11	18	25		
SELASA		6	13	20	27				3	10	17	24				1	8	15	22	29				5	12	19	26		
RABU		7	14	21	28				4	11	18	25				2	9	16	23	30				6	13	20	27		
KAMIS	1	8	15	22	29				5	12	19	26				3	10	17	24	31				7	14	21	28		
JUM'AT	2	9	16	23	30				6	13	20	27				4	11	18	25				1	8	15	22	29		
SABTU	3	10	17	24	31				7	14	21	28				5	12	19	26				2	9	16	23	30		

BULAN		JUNI 2018						
HARI		11						
MINGGU		1	8	15	22	29		
SENIN		2	9	16	23	30		
SELASA		3	10	17	24	31		

#### Keterangan

	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
	MPLS
	Upacara HUT Kemerdekaan RI
	Libur Hari Besar keagamaan
	UTS/PTS
	Jeda Semester
	Upacara Sumpah Pemuda
	Upacara Hari Pahlawan

<b>RABU</b>
<b>KAMIS</b>
<b>JUM'AT</b>
<b>SABTU</b>

4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

	Libur Akhir semester Ganjil
	UAS/PAS
	Penyerahan rapot
	Perkiraan PPDB 2018
	Libur Akhir Tahu Pelajaran 2017/2018
	Rencana Ujian sekolah Utama
	Upacara hari Pendidikan Nasional
	Rencana Ujian Nasional Utama
	Rencana Ujian Praktik
	Tahun Pelajaran 2018/2019

## Lampiran 8. Kode Etik Guru

### **KODE ETIK GURU**

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdianya.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

## Lampiran 9. Ikrar Guru

### **IKRAR GURU**

1. Kami guru Indonesia adalah insane pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, berstatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi kode etik guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan.

## Lampiran 10. Tata Tertib Guru

### **TATA TERTIB GURU**

Tata tertib guru yang ada di SMP N 3 Magelang meliputi 8 disiplin dan sepuluh budaya malu yang harus ditaati dan dipatuhi oleh semua guru dan karyawan.

#### **8 DISIPLIN**

D : Datang tepat pada waktunya

I : Isi daftar hadir

S : Siapkan sarana kerja yang sebaik-baiknya

I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya

P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas

L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya

I : Izin apabila tidak hadir/ tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor

N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan pikiran.

### **SEPULUH BUDAYA MALU**

1. Terlambat untuk masuk kantor
2. Terlambat ikut apel/upacara/pembinaan
3. Sering tidak masuk kerja tanpa alasan
4. Sering minta izin tidak kerja
5. Sering meninggalkan meja kerja tanpa alasan penting
6. Bekerja tanpa program
7. Pulang sebelum waktunya bekerja tanpa pertanggungjawaban
8. Pekerjaan terbengkalai
9. Berpakaian tidak seragam, tidak rapi dan tanpa atribut lengkap







**JADWAL PELAJARAN**  
**SMP NEGERI 3 MAGELANG**  
**SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

HARI	JAM	KURIKULUM 2013																KURIKULUM 2006								GURU PIKET	MGMP	KETERANGAN		
		KELAS								KELAS								KELAS												
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	9H					
SENIN	1	UPACARA																								32	16	01 HARJANTA, S.Pd, M.Pd'		
	2	20	09	21	10	38	36	08	33	24	19	31	03	26	06	40	37	01	35/13	34	17	14	12	11	07	02	31	02 Drs. SISWANTO, M.Pd		
	3	20	09	21	10	38	36	08	33	24	19	31	03	26	06	40	37	01	35/13	34	17	14	12	11	07	09	35	03 Drs. SUYAMTO		
	4	02	26	23	37	11	21	33	10	04	27	41	36	39	19	31	06	12	01	17	16	20	14	07	35	18	41	04 AMRON AFFANDI		
	5	02	34	23	37	11	21	33	10	04	27	41	36	39	19	31	06	12	01	17	16	20	03	07	35	23		05 NUR FARICHAH, S.Pd.		
	6	02	34	31	16	28	38	10	21	04	27	41	40	39	26	32	06	18	03	24	14	30	07	25	11	30		06 EMANUEL PANUJU		
	7	09	20	28	16	36	38	10	21	27	06	19	40	33	39	23	26	18	03	24	14	30	07	25	11			07 SYAHYADI, BA.		
	8	35	20	25	16	36	38	37	21	27	06	19	40	33	39	23	26											08 SUHARIYANI, S.Pd.		
SELASA	1	20	25	08	02	04	36	41	38	27	05	10	31	06	40	23	37	24	22	14	34	15	30	17	11	26	07	09	09 IRIANINGSIH, S.Pd.	
	2	09	25	08	02	04	16	33	38	27	03	10	31	06	40	23	37	24	22	35	34	12	30	17	11	17	15	10	10 AJAR SRI MAHARYATI, S.Pd.	
	3	09	20	08	02	04	41	33	38	24	03	19	27	06	40	31	39	16	22	35	07	12	14	11	25	19	28	11	11 KUSWAHYANTI, S.Pd.	
	4	35	08	21	23	38	41	37	26	24	06	19	05	31	04	32	39	16	12	02	07	18	14	11	25	21	29	12	12 ANDANG BUDIYONO, S.Pd., M.Pd.	
	5	35	09	21	23	38	41	37	26	24	27	19	05	31	04	32	39	22	12	02	14	18	03	20	25	37	30	13	13 BAMBANG TOHARI, S.Ag.	
	6	26	09	21	23	38	10	08	16	19	27	05	41	39	04	06	31	22	01	12	14	35	17	25	20	38	33	14	14 SRI SUNDARI, S.Pd.	
	7	31	10	23	37	21	11	16	08	03	24	05	41	39	32	06	40	22	01	12	14	35	17	25	20	40	34	15	15 AHMAD ZAEIANI, S.Pd.	
	8	31	10	23	37	21	11	16	08	03	24	27	41	39	32	06	40										36	16 Drs. BUDI WARDOYO, M.Pd		
RABU	1	23	20	09	21	11	08	28	38	06	36	40	27	19	39	26	04	35/42	02	12	24	07	17	30	16	34	06	17	17 Drs. JUNAIID RAHMAT	
	2	23	20	09	21	11	08	41	38	05	36	40	31	19	39	26	04	35/42	02	12	24	07	17	30	16	03	08	18	18 YUNIAR SOFIANA, S.Pd.	
	3	34	23	09	26	36	37	41	38	05	10	40	29	31	39	33	04	22	07	14	12	17	30	02	25	14	10	19	19 IDA KUSDATI, S.Pd.	
	4	34	23	35/13	26	36	28	11	16	41/42	10	29	19	04	31	33	40	22	07	14	12	17	30	02	25	25	18	20	20 SRI MAWARTI, S.Pd.	
	5	25	23	35/13	09	37	38	11	16	41/42	05	27	19	04	31	32	29	34	22	07	02	12	14	03	15	27	20	21	21 Stf. HERMAN G PUJI R., S.Pd.	
	6	25	28	35/13	09	37	38	26	11	41/42	05	27	19	04	31	29	39	34	22	07	02	12	14	16	03	33	21	22	22 Dra. EKO SURISMIYATI	
	7	25	09	30	23	38	11	26	37	19	31	36	05	32	33	41	39									39	24	23 PURWANTO, S.Pd.		
	8	31	26	30	23	35	11	16	37	19	27	36	05	32	33	41	39										40	24 TRIYATININGSIH, S.Pd..		
KAMIS	1	08	25	02	35	26	21	37	43	10	19	05	04	39	40	38	41	03	24	34	12	14	18	20	17	12	03	25	25 JOHAN FITRIYANTO, S.Pd.	
	2	08	23	02	35	26	21	38	43	10	19	05	04	39	40	33	41	03	24	34	12	14	18	20	17	10	05	26	26 ERNA HIDAYATI, S.Pd.	
	3	09	23	02	08	11	21	38	43	29	19	31	04	32	39	33	41	01	34	16	35	30	20	17	03	11	14	27	27 PUJI ASTUTI, S.Pd.	
	4	28	09	23	21	10	08	43	11	06	31	27	19	32	39	04	40	01	34	16	35	30	20	17	25	15	22	28	28 SRI MURTININGSIH, S.Pd.	
	5	20	34	09	21	10	36	43	11	06	31	27	19	29	33	04	40	24	16	18	17	02	12	35	30	28	25	29	29 AHDIANA LUKI PURWIYANTI, S.Pd.	
	6	20	34	09	21	08	38	43	28	31	29	27	06	41	33	04	23	24	16	18	17	02	12	35	30	36	26	30	30 SRI SUMIYATI, S.Pd.	
	7	23	31	30	09	08	16	11	33	36	24	40	27	41	29	39	38									41	32	31 HERNI NURCAHYANINGSIH, S.Pd.		
	8	23	31	30	09	08	16	11	33	36	24	40	27	41	06	39	38										37	32 MM. LASTARI LISTUHAYU, S.Si		
JUMAT	1	25	08	09	30	37	43	21	11	31	36	04	40	19	41	39	23	34	18	15	24	17	16	20	02	29		33	33 ARIF SUBKHAN, S.S.	
	2	26	08	10	30	37	43	21	11	31	36	04	40	19	41	39	23	34	18	14	24	17	16	03	02	06	35	34	34 M. FLORENTINA ENDAH ELI E., S.Pd.	
	3	08	25	10	09	35	43	38	21	19	24	04	27	40	41	23	33	07	12	14	03	20	02	30	17	07		35	35 CHOZIN ASROR, S.Pd.I	
	4	23	31	25	09	35	37	38	21	19	05	06	27	40	26	41	33	07	12	14	03	20	02	30	17	16		36	36 HERI INDIARTUTI, S.Pd.	
	5	JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								JUM'AT BERSIH								31		37	37 ALI SURACHMAN, S.Pd.	
SABTU	1	09	02	25	35	21	11	38	08	27	41/13	03	36	40	19	39	23	12	34	17	14	16	15	18	30	05	01	23	38	38 MIRA WAHYU HARJANTI, S.Pd.
	2	09	02	25	08	21	10	38	37	27	41/13	03	36	40	19	39	23	12	34	17	15	16	35	18	30	04	09	27	39	39 NUR PRATIWI, S.Pd.
	3	34	02	31	08	21	26	11	37	36	41/13	06	10	40	19	38	33	15	22	24	18	03	35	16	20	08	11	38	40	40 NUR FATIMAH, S.Pd.
	4	34	35/13	31	28	16	26	21	41	36	04	06	10	19	39	40	33	22	15	24	18	03	14	25	20	20	12	39	41	41 AGHNIAUS SHOLIKHAH, S.Pd.
	5	10	35/13	26	30	16	37	21	41	05	04	36	06	33	32	40	31	02	24	03	34	14	20	25	18	22	17		42	42 A.M. HERMONO, S.Pd.
	6	10	35/13	26	30	16	37	21	41	05	04	36	06	33	32	40	31	02	24	03	34	14	20	15	18	24	19		43	43 BAMBANG SISWADI, S.Pd.
		Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas								Kls	Nama Wali Kelas									
		7A	Irianingsih, S.Pd								8A	Puji Astuti, S.Pd								9A	Triyatningsih, S.Pd									
		7B	Sri Mawarti, S.Pd								8B	Herni Nurcahyaningsih, S.Pd								9B	Andang budyono, S.Pd, M.Pd									
		7C	Stf. Herman G. Puji R, S.Pd								8C	Ida Kusdati, S.Pd								9C	Junaidi Rahmat, S.Pd									
		7D	Chozin Asror, S.Pd I								8D	Amron Affandi								9D	MF.Eli Endah, S.Pd									
		7E	Heri Indriastuti, S.Pd								8E	Emanuel Panuju								9E	Syahyadi									
		7F	Drs. Budi Wardoyo, M.Pd								8F	MM Lastari Listuhayu, S.Pd								9F	Sri Sundari, S.Pd									
		7G	Suhariyani, S.Pd								8G	Erna Hidayati, S.Pd								9G	Johan Fitriyanto, S.pd									
		7H	Ali Surachman, S.Pd								8H	Arif Subkhan, S.Pd								9H	Sri Sumiyati, S.Pd									





**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN 2017**

Sekretariat : Jl Kalimas No 33 Kedungsari Magelang Utara 56114



## JADWAL PIKET HARIAN

SENIN	SELASA	RABU
1. Imam Nur Seto (PJKR)	1. Juliyan Yahya (PJKR)	1. Denis Arista P.
2. Isnan Noor Wadid R. (Pendidikan Matematika)	2. Zuliyanti (Pendidikan Matematika)	(Pendidikan IPS) 2. Linda Anggi F.Y. (Pendidikan IPA)

KAMIS	JUM'AT	SABTU
1. Ahmad Yazid Al. Busthomi (Pendidikan Bahasa Jawa)	1. Ajar Aji Permana (Pendidikan Seni Musik)	1. Ananto Esthi Nugroho (PJKR)
2. Risky Surahman (Pendidikan Bahasa Jawa)	2. Deandira Novita W. (Pendidikan IPA)	2. Suci Indah Sari (Pendidikan IPS)

Magelang, 16 September 2017

Ketua PLT UNY  
SMP N 3 MAGELANG 2017

Sekertaris PLT UNY  
SMP N 3 MAGELANG 2017

Juliyan Yahya  
NIM : 14601241061

Linda Anggi Febri Yani  
NIM : 14312244008

## AGENDA MENGAJAR

No	Hari/Tanggal	Pukul	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Senin, 9 Oktober 2017	09.30- 10.15	8 F	Whole Body Tumbuhan	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
		12.00- 13.20	8 C	Whole Body Tumbuhan	Diskusi, Ceramah, Tanya jawab
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.30 - 11.05	8 C	Akar	Ceramah, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
3.	Kamis, 12 Oktober 2017	09.45- 11.05	8 D	Anatomi akar, batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
4.	Jumat, 13 Oktober	07.40- 08.30	8 E	Anatomi akar, batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
5.	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.30- 10.00	8 F	Anatomi akar, batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
6.	Senin, 16 Oktober 2017	09.30- 10.15	8 F	Morfologi akar, batang, dan daun	Ceramah, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
		12.00- 13.20	8 C	Anatomi dan morfologi batang, dan daun.	Ceramah, Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
7.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.50- 11.05	8 C	Bunga, buah dan biji	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
8.	Sabtu, 25 Oktober 2017	07.30- 10.00	8 F	Bunga, buah dan biji	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi, Tanya jawab
9.	Jumat, 27 Oktober 2017	07.30- 08.50	8 E	Organ Pencernaan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		09.20-	8 A	Organ	Demonstrasi, Diskusi,

		10.40		Pencernaan	Tanya jawab
10.	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.20- 10.05	8 F	Ulangan harian bab pesawat sederhana	Ulangan Harian
		10.05- 10.30	8 E	Ulangan harian bab struktur dan fungsi jaringan tumbuhan	Ulangan Harian
11.	Senin, 30 Oktober 2017	07.40- 09.00	8 B	Organ pencernaan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		09.30- 10.50	8 F	Nutrisi dan uji makanan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		12.00- 13.20	8 C	Nutrisi dan uji makanan	Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
12.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.50- 09.30	8 C	Organ pencernaan	Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
		11.05- 11.45	8 A	Organ pencernaan	Ceramah, Demonstrasi, Diskusi, Tanya jawab
13.	Rabu, 1 November 2017	07.30- 08.50	8 E	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
		09.45- 11.45	8 D	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
		12.15- 13.35	8 A	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
14.	Kamis, 2 November 2017	07.30- 09.10	8 B	Nutrisi dan uji makanan	Praktikum, Diskusi, Tanya Jawab
15.	Sabtu, 4 November 2017	08.30- 10.00	8 F	Organ pencernaan dan ulangan harian struktur dan fungsi jaringan	Diskusi, Tanya Jawab, Ulangan Harian

				tumbuhan.	
16.	Senin, 6 November 2017	07.00- 09.10	8 F	Sistem pencernaan	Ulangan Harian
		12.00- 13.20	8 C	Struktur fungsi jaringan tumbuhan	Ulangan Harian
17.	Selasa, 7 November 2017	08.50- 09.30	8 C	Sistem pencernaan	Ulangan Harian

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas /Semester : VIII/ Gasal

Mata Pelajaran : IPA

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1.Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia, dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak.	3.1.1.Menyelidiki komponen penyusun sistem gerak pada manusia  3.1.2.Mengidentifikasi fungsi rangka manusia	1. Rangka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi rangka</li> <li>• Jenis rangka</li> </ul> 2. Otot <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem kerja otot</li> <li>• Jaringan otot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang komponen penyusun gerak pada manusia</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi rangka</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Praktik</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• LK praktikum</li> <li>• Media elektronik</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>

	<p>3.1.3.Mendidentifikasi jenis tulang</p> <p>3.1.4.Menjelaskan kerja otot</p> <p>3.1.5.Mengidentifikasi ciri jaringan otot manusia</p> <p>3.1.6.Menyelidiki gerak pada tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri jaringan otot</li> </ul> <p>3. Gangguan pada sistem gerak</p> <p>4. Gerak pada tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerak endonom</li> <li>• Gerak higroskopis</li> <li>• Gerak esionom</li> </ul>	<p>jenis tulang berdasarkan bentuknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis tulang berdasarkan struktur penyusunnya</li> <li>• Menjelaskan cara kerja otot sebagai alat gerak aktif</li> <li>• Mengidentifikasi ciri otot rangka</li> <li>• Mengidentifikasi ciri otot polos</li> <li>• Mengidentifikasi ciri otot jantung</li> <li>• Menyelidiki gerak tumbuhan endonom</li> <li>• Menyelidiki gerak higraskopis</li> <li>• Menyelidiki gerak</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--	--



			esionom			
4.1. Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak pada manusia.	4.1.1.Membuat peta konsep tentang gangguan pada sistem gerak.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil karya pembuatan peta konsep tentang gangguan pada sisitem gerak.</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.2. Menganalisis gerak lurus pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum Newton dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	3.2.1.Menyelidiki gerak pada benda 3.2.2.Mengidentifikasi pengertian gerak lurus. 3.2.3.Menjelaskan konsep GLB dan GLBB 3.2.4.Mengidentifikasi hukum newton tentang gerak.	1. Gerak <ul style="list-style-type: none"> <li>Macam gerak</li> <li>Grafik gerak lurus</li> <li>Pengaruh gaya</li> </ul> 2. Hukum newton <ul style="list-style-type: none"> <li>Hukum 1 newton</li> <li>Hukum 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi gerak berdasarkan keadaan benda</li> <li>Mengidentifikasi gerak benda berdasarkan lintasannya</li> <li>Mengamati benda yang diberi gaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Praktik</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>LK praktikum</li> <li>Media elektronik</li> <li>Buku yang relevan</li> </ul>

	<p>3.2.5. Mendeskripsikan pengaruh gaya terhadap gerak benda.</p> <p>3.2.6.Menjelaskan penerapan hukum newton pada gerak benda</p> <p>3.2.7.Menjelaskan penerapan hukum newton pada gerak makhluk hidup</p>	<p>newton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hukum 3 newton</li> <li>• Aplikasi hukum newton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan kegiatan yang berhubungan dengan hukum I newton</li> <li>• Menyajikan kegiatan yang berhubungan dengan hukum II newton</li> <li>• Menyajikan kegiatan yang berhubungan dengan hukum III newton</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang hukum newton</li> </ul>			
4.2. Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda	<p>4.2.1.Merancang percobaan dengan memberikan gaya pada benda.</p> <p>4.2.2.Mengkomunikasikan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan dengan memberikan gaya pada suatu benda.</li> </ul>			

	hasil percobaan dalam bentuk laporan		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil percobaan tentang gaya yang diberikan pada benda</li> </ul>			
--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.3 Memahami konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia	<p>3.3.1 Memahami pengertian usaha dan cara menghitungnya</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat disekitar peserta didik</p> <p>3.3.3 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari hari</p> <p>3.3.4 Menjelaskan</p>	<p>Pesawat sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kerja(Usaha)</li> <li>Jenis pesawat sederhana</li> <li>Mekanisme kerja pesawat sederhana</li> <li>Keuntungan mekanik</li> <li>Prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati cara kerja pesawat sederhana baik secara langsung maupun melalui gambar dan video</li> <li>Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana seperti katrol, roda berporos, bidang miring</li> <li>Melakukan percobaan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Praktik</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>LK praktikum</li> <li>Media elektronik</li> <li>Buku yang relevan</li> </ul>

	prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia		mengidentifikasi mekanisme kerja pesawat sederhana serta hubungannya dengan kerja otot pada struktur rangka manusia			
4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	4.3.1 Menyelidiki keuntungan mekanik pesawat sederhana		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan/memaparkan hasil penyelidikan tentang manfaat pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun	Struktur dan Fungsi Tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur dan fungsi akar, batang, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan mengidentifikasi struktur dan fungsi tumbuhan serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> <li>Tes lisan</li> <li>Praktik</li> </ul>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku siswa</li> <li>LK praktikum</li> <li>Media elektronik</li> </ul>

<p>teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</p>	<p>tumbuhan</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p>	<p>daun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji</li> <li>• Struktur dan fungsi jaringan</li> <li>• Teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> </ul>	<p>teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan/memaparkan hasil kesimpulan berdasarkan pengamatan dan percobaan struktur jaringan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
---	---	---	---	--	--	---

	<p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>					
4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun rencana dan melakukan percobaan untuk teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</li> </ul>			

pengamatan struktur tumbuhan	<p>pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>		<p>berdasarkan hasil pengamatan terhadap struktur dan fungsi tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil pengamatan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>			
------------------------------	--	--	--	--	--	--

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem	3.5.1 Mengidentifikasi nutrisi dan fungsi bahan-bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Zat makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uji bahan makanan</li> <li>• Organ pencernaan</li> <li>• Enzim pencernaan</li> <li>• Penyakit yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Group Investigation</i></li> <li>• Peserta didik melakukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap (Rasa Syukur, Jujur,Objektif dan Tanggung</li> </ul>	5 JP	<p>1. Bagi guru</p> <p>a. Campbell. 2008. <i>Biologi Jilid II</i>. Jakarta : Erlangga.</p> <p>b. Kementerian Pendidikan dan</p>

pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.2	Menjelaskan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia.	berhubungan dengan sistem pencernaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan</li> </ul>	percobaan sesuai dengan LKPD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok membahas mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan</li> <li>• Mempresentasikan hasil percobaan</li> </ul>	jawab) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Pengetahuan (Laporan)</li> <li>• Penilaian Keterampilan (Komunikasi)</li> </ul>		Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2. Bagi Siswa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. LKPD “Pencernaan mekanis dan kimiawi”
	3.5.3	Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan.					
	3.5.4	Menjelaskan proses pencernaan mekanik dan kimiawi dalam tubuh manusia.					
	3.5.5	Mengidentifikasi organ yang berperan dalam proses pencernaan mekanik dan kimiawi.					
	3.5.6	Mengidentifikasi enzim yang berperan dalam proses pencernaan kimiawi					



	3.5.7 Mengidentifikasi gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia.  Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia.					
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Melakukan uji nutrisi bahan makanan. 4.5.2 Melakukan penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi 4.5.3 Membuat model proses pencernaan pada tubuh manusia	Pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>Metode : Diskusi</li> <li>• Melakukan studi kasus mengenai penyakit pada sistem pencernaan</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan mengenai gangguan pada pencernaan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap (Rasa Syukur, Kritis, Menghargai Pendapat orang lain)</li> <li>• Penilaian Pengetahuan (Tes)</li> <li>• Penilaian Keterampilan</li> </ul>		1. Bagi guru a. Campbell. 2008. <i>Biologi Jilid II</i> . Jakarta : Erlangga. b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan

			cara mengatasinya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>	(Komunikasi )		Kebudayaan Indonesia. 2. Bagi Siswa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam.</i> Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Handout dan LKPD “Gangguan pada sistem pencernaan”
--	--	--	--	---------------	--	---

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
------------------	-----------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

3.6 Memahami berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<p>3.6.1 Menyebutkan contoh zat aditif pada makanan dan minuman</p> <p>3.6.2 Menjelaskan macam-macam zat aditif dalam makanan dan minuman</p> <p>3.6.3 Menjelaskan solusi pengganti bahan aditif</p> <p>3.6.4 Menjelaskan macam-macam zat adiktif</p> <p>3.6.5 Menjelaskan efek penggunaan bahan adiktif bagi kesehatan</p>	<p>Zat Aditif dan Zat Adiktif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman</li> <li>• Jenis zat adiktif</li> <li>• Pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bahan makanan di lingkungan sekitar yang mengandung zat aditif serta tayangan berita penyalahgunaan zat adiktif</li> <li>• Mengidentifikasi zat-zat aditif yang terdapat pada makanan melalui percobaan</li> <li>• Mengidentifikasi zat adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Praktik</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• LK praktikum</li> <li>• Media elektronik</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan	4.6.1. Menyajikan informasi jenis-jenis bahan aditif yang dipakai pada suatu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan dan melaporkan hasil identifikasi jenis-jenis zat aditif dan</li> </ul>			

zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	<p>produk makanan</p> <p>4.6.2. Mengusulkan ide pengganti bahan aditif tertentu yang lebih aman bagi kesehatan</p> <p>4.6.2. Mengusulkan ide pemecahan masalah peredaran zat adiktif psikotropika di Indonesia</p>		adiktif serta penyalahgunaannya dalam kehidupan, serta mendiskusikannya dengan teman			
---	--	--	--	--	--	--

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.7 Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya	<p>.7.1 Mendiskripsikan fungsi darah</p> <p>.7.2 Membuat model komponen penyusun darah</p> <p>.7.3 Mendiskripsikan karakteristik masing-masing</p>	<p>Sistem Peredaran Darah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen darah</li> <li>• Organ peredaran darah</li> <li>• Jenis peredaran darah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model sistem peredaran darah</li> <li>• Mengidentifikasi komponen darah, organ-organ pada sistem peredaran darah, jenis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Tes lisan</li> <li>• Praktik</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• LK praktikum</li> <li>• Media elektronik</li> <li>• Buku yang relevan</li> </ul>

menjaga kesehatan sistem peredaran darah		komponen penyusun darah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyakit pada sistem peredaran darah</li> <li>• Upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah</li> </ul>	peredaran darah pada manusia, serta berbagai penyakit pada sistem peredaran darah			
4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi pada frekuensi denyut jantung	.7.4	Menjelaskan fungsi masing-masing komponen penyusun darah					
	.7.5	Menjelaskan keterkaitan antara tempat tinggal dengan jumlah sek darah merah dalam darah					
	.7.6	Mendeskripsikan proses pembekuan darah					
	.7.7	Mendeskripsikan karakteristik darah A,B, AB dan O					
	.7.8	Mendeskripsikan karakteristik jantung dan pembuluh darah					
	.7.9	Megidentifikasi					

		perbedaan antara pembuluh nadi (arteri) dengan pembuluh balik (vena)					
	.7.10	Menjelaskan keterkaitan antara hasil pengukuran darah dengan kondisi pembuluh darah					
	.7.11	Mendeskripsikan proses peredaran darah pada manusia					
	.7.12	Mendeskripsikan beberapa faktro yang mempenaruhi frekuensi denyut jantung					
	.7.13	Mendeskripsikan gangguan dan kelainan pada					

	sistem peredaran darah dan upaya mencegah dan mengatasinya					
4.7 Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, atau durasi pada frekuensi denyut jantung	.7.1 Membuat model sistem peredaran darah  .7.2 Menyajikan hasil percobaan tentang pengaruh jenis dan intensitas aktivitas serta jenis kelamin dengan frekuensi denyut jantung		<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penyelidikan dan menyajikan laporan tentang pengaruh aktivitas (jenis, intensitas, durasi) dengan frekuensi denyut jantung</li> </ul>			

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd  
Nip. 196811131995122002

Magelang, 12 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani  
Nim. 14312241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Morfologi Tumbuhan  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan



<p>oleh struktur tumbuhan.</p>	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
<p>4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber</p>	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

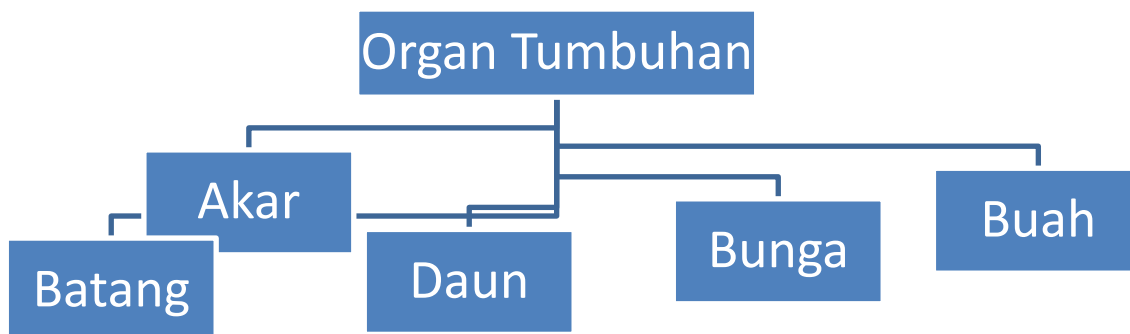
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan apersepsi dan diskusi LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ penyusun tumbuhan disekitar dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ penyusun tumbuhan dengan benar.

Fokus pengembangan karakter :

1. Percaya diri yang ditanamkan melalui kegiatan mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya.
2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran



Gambar : Peta konsep materi

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

1. Media
  - a. LKPD “Morfologi Tumbuhan”
  - b. Handout Tumbuhan
2. Alat dan Bahan
  - a. *Real object*
  - b. *Slide Power Point*
  - c. LCD Proyektor
  - d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
  - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
2. Bagi siswa
  - a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Meminta salah satu siswa maju kedepan.</li> <li>8. Memancing siswa dengan membandingkan organ pada manusia dengan tumbuhan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

		9. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).		
Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai morfologi tumbuhan dan fungsinya.	<b><u>Mengamati (M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	85 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Morfologi Tumbuhan” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya (M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	

	<b>Fase 4</b>  Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD. 7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.	<b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b> 6. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Morfologi Tumbuhan”.  <b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b> 7. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Morfologi Tumbuhan”.	
	<b>Fase 5</b>  Mengevaluasi	8. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok. 9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif 10. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.	<b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b> 8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.	

	Fase 6 Memberi penghargaan	11. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	9. Siswa memberikan applause.	
Penutup		1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Memberi soal Post test. 3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.	1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Mengerjakan post test 3. Menjawab salam.	15 menit

## I. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa syukur b. Lembar observasi sikap Jujur c. Lembar observasi sikap tanggung jawab d. Lembar observasi sikap kritis e. Lembar observasi sikap menghargai kinerja kelompok (Lampiran 1)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis (penugasan)	Post Test (Lampiran 3)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian komunikasi dalam kegiatan eksperimen dan penampilan hasil presentasi (Lampiran 2)

### 2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 01 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037



**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR PENGAMATAN SIKAP**

Kelas :  
Hari, tanggal :  
Materi Pokok : Morfologi tumbuhan

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Mengagumi dan mensyukuri segala ciptaan Tuhan yang berperan dalam kelangsungan kehidupan manusia terutama dalam pesawat sederhana				
2	Memilikirasa ingin tahu (curiosity) dan kritis.				
3	Menunjukkan sikap kerjasama kelompok.				
4	Menunjukkan sikap tanggung jawab				
5	Menunjukkan sikap jujur				

**Rubrik Penilaian:**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi dan mensyukuri segala ciptaan Tuhan yang berperan dalam kelangsungan kehidupan manusia terutama dalam Pesawat Sederhana.	<p><b>3:</b> menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan yang berperan dalam kelangsungan kehidupan manusia terutama dalam Pesawat Sederhana.</p> <p><b>2:</b> belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap ciptaan Tuhan yang berperan dalam kelangsungan kehidupan manusia.</p> <p><b>1:</b> belum menunjukkan ekspresi</p>

		kekaguman terhadap ciptaan Tuhan yang berperan dalam kelangsungan kehidupan manusia
2	Memiliki rasa ingin tahu (curiosity) dan kritis.	<p><b>3:</b> menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p><b>2:</b> menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p><b>1:</b> tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
3	Menunjukkan kerjasama yang baik dalam kelompok	<p><b>3:</b> Membantu teman lain dalam satu kelompok, Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan dan Bersikap Aktif dalam Kelompok</p> <p><b>2:</b> Membantu teman lain dalam satu kelompok, Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan dan tidak Bersikap Aktif dalam Kelompok</p> <p><b>1:</b> Membantu teman lain dalam satu kelompok, tidak bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan dan tidak Bersikap Aktif dalam Kelompok</p>
4	Menunjukkan sikap tanggung jawab	<p><b>3:</b> Menerima tugas yang diberikan, Mengerjakan tugas sampai selesai dan mengembalikan peralatan kegiatan</p> <p><b>2:</b> Menerima tugas yang diberikan, Mengerjakan tugas sampai selesai</p>

		<p>dan tidak mengembalikan peralatan kegiatan</p> <p><b>1:</b> Menerima tugas yang diberikan, tidak mengerjakan tugas sampai selesai dan tidak mengembalikan peralatan kegiatan</p>
5	Sikap Jujur	<p><b>3:</b> Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.</p> <p><b>2:</b> Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.</p> <p><b>1:</b> Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.</p>

**Kriteria Penilaian :** *Nilai akhir* =  $\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

## LAMPIRAN 2

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN (SKILLS)

Kelas :  
 Hari, tanggal :  
 Materi Pokok : Morfologi Tumbuhan

#### Petunjuk Penilaian!

*Penilaian ini hanya dapat di isi oleh guru, dengan memberi skor nilai pada masing-masing **skor indikator** dengan rentang 1-4 sesuai skor yang ada pada rubrik penilaian. Jumlah skor yang diperoleh kemudian dijumlahkan untuk kemudian dituliskan pada kolom **total skor yang diperoleh**.*

#### Lembar Observasi Penilaian

No	Nama Siswa	Skor Indikator Keterampilan			Total skor yang diperoleh
		Menunjukkan bagian-bagian serta organ tumbuhan	Menjelaskan fungsi organ tumbuhan	Mempresentasikan hasil diskusi	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Menunjukkan bagian-bagian dan organ tumbuhan	1) Tidak menunjukan bagian-bagian dan organ tumbuhan dengan benar dan jelas. 2) Kurang benar dan jelas menunjukan bagian-bagian dan organ tumbuhan. 3) Benar tetapi kurang jelas menunjukan bagian-bagian dan organ tumbuhan.

No	Indikator	Rubrik
		4) Menunjukkan bagian-bagian dan organ tumbuhan dengan benar dan jelas.
2.	Menjelaskan fungsi organ tumbuhan	1) Tidak mampu memberikan penjelasan <i>benar</i> secara substantif. 2) Mampu memberikan penjelasan <i>sebagian besar sudah benar</i> secara substantif. 3) Mampu memberikan penjelasan <i>kurang benar</i> secara substantif. 4) Mampu memberikan penjelasan <i>benar</i> secara substantif.
3.	Mempresentasikan hasil diskusi	1) Tidak mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri. 2) Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri. 3) Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 4) Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.

Petunjuk penskoran :

- a. Perhitungan skor akhir untuk setiap tabel penilaian menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir masing – masing per pertemuan}$$

- b. Perhitungan skor akhir untuk setiap tabel penilaian menggunakan rumus :

$$\frac{\text{pertemuan 1} + \text{pertemuan 2} + \text{pertemuan 3} + \text{pertemuan 4}}{2} = \text{skor akhir}$$

## SOAL POSTTEST

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

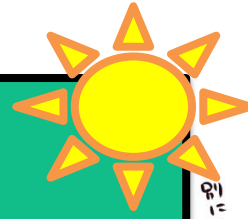


Bagian yang ditunjukkan dengan huruf A pada gambar adalah....

2. Fungsi akar bagi tumbuhan adalah ....
3. Peran penting daun bagi tumbuhan yaitu untuk....
4. Organ pokok pada tumbuhan adalah.....

# LKPD

## MORFOLOGI TUMBUHAN



Kelas : .....

Kelompok : .....

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

### A. Tujuan

- 1) Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan.
- 2) Peserta didik mampu mengidentifikasi organ tumbuhan beserta fungsinya.

### B. Alat dan Bahan

- 1) Alat tulis

### C. Langkah Kerja

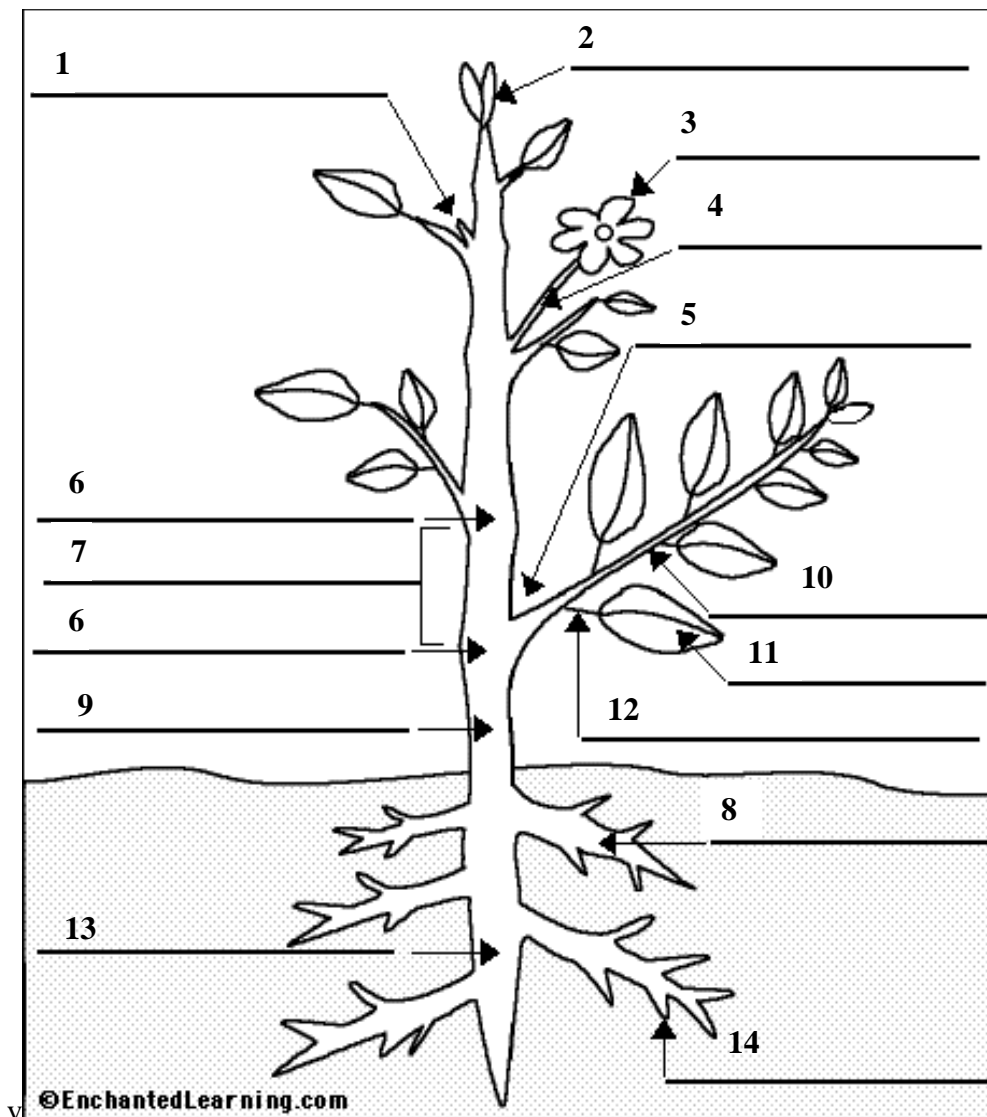
#### Kegiatan 1

#### Gambar 1 dan 2

1. Amatilah gambar 1 dan 2 yang telah disediakan.
2. Identifikasi bagian-bagian yang ditunjukkan pada gambar dan menuliskannya pada kolom yang sudah disediakan dengan membaca pengertian yang sudah tertera.

## D. Diskusi

GAMBAR 1

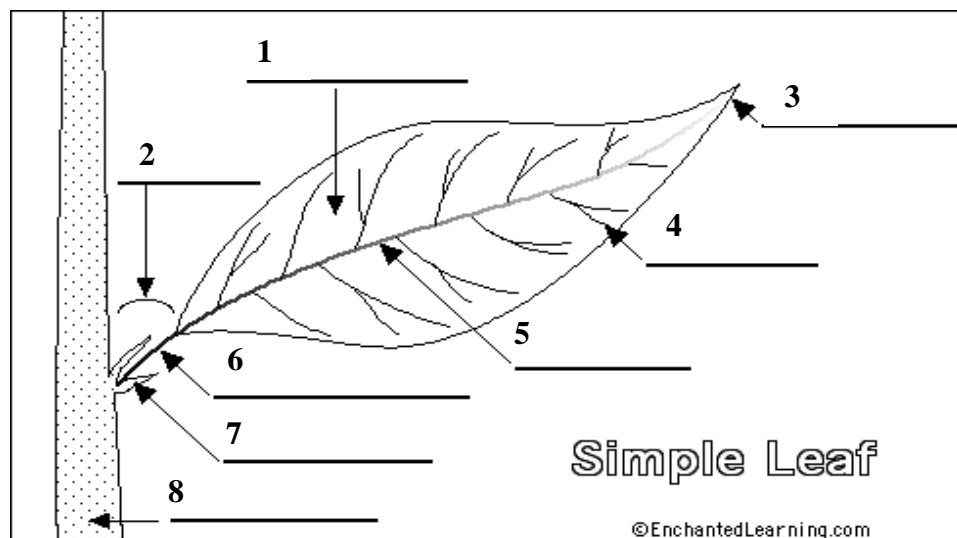


A. Axil - sudut antara sisi atas batang dan daun, cabang, atau tangkai daun.	I. Petiole (tangkai daun) - menempelkan daun ke tanaman.
B. Axillary bud (tunas aksiler) - tunas yang tumbuh di axil.	J. Rambut akar - struktur tanaman yang memperoleh makanan & air dari tanah, menyimpan energi, & memberikan dukungan untuk tanaman.
C. Bunga	K. Root cap (tudung akar) - struktur di ujung akar.
D. Tangkai bunga - struktur yang mendukung bunga.	L. Batang - merupakan pendukung utama tanaman.
E. Internode (ruas) - daerah batang antara dua node yang berdekatan.	
F. Branch (cabang) - cabang batang tanaman.	



G. Daun - penyedia makanan melalui proses fotosintesis	M. Tap Root (akar utama) - akar utama meluas lurus ke bawah di bawah tanaman.
H. Node (buku) - bagian batang tanaman dari mana daun, cabang, atau akar udara tumbuh.	N. Terminal bud (tunas terminal) - tunas yang terletak di ujung tangkai

**GAMBAR 2**



<p>A. Axil - sudut antara sisi atas batang &amp; daun atau tangkai daun.</p> <p>B. Blade / Lamina – Helai daun.</p> <p>C. Apeks daun - ujung luar daun; ujung yang berlawanan petiole.</p> <p>D. Midrib (pelepah) - tulang rusuk tengah daun - biasanya berlanjut dengan tangkai daun</p> <p>E. Tangkai daun - daun tangkai; Ini menempel daun ke tanaman.</p>	<p>F. Batang - (juga disebut sumbu) pendukung utama tanaman.</p> <p>G. Stipule (daun penumpu) - ditemukan di dasar tangkai daun tanaman berbunga banyak.</p> <p>H. Vein (Tulang daun) - salah satu dari banyak struktur vaskular pada daun. Tulang daun memberikan dukungan untuk daun &amp; transportasi baik air &amp; makanan melalui daun.</p>
--	--

### **E. Pertanyaan Diskusi**

1. Sebutkan organ tumbuhan beserta fungsi pokoknya!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan bagian-bagian apa saja yang ada pada morfologi daun!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

### **F. Kesimpulan**

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Morfologi dan Anatomi Akar  
ALOKASI WAKTU : 1 x 3 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan

tumbuhan.	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

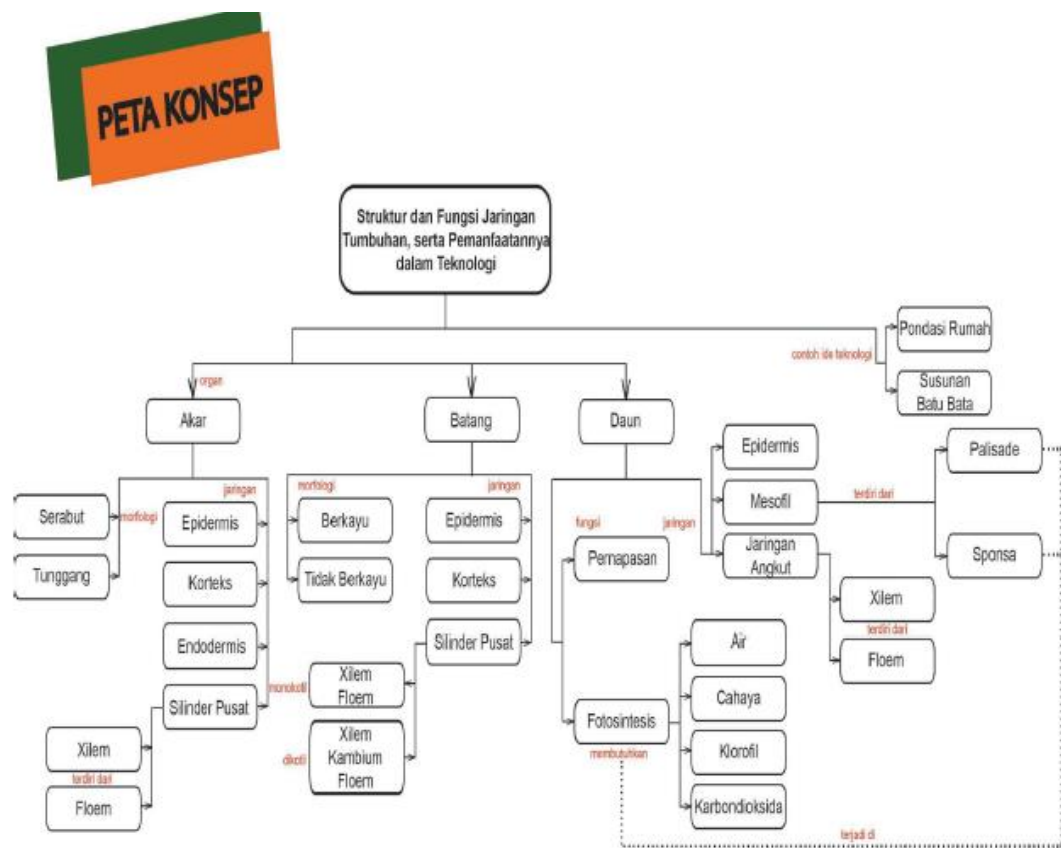
### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur anatomi akar pada tumbuhan melalui pengamatan preparat akar tanaman dikotil dan monokotil dengan tepat dan teliti.
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi jaringan anatomi pada akar melalui kegiatan pengamatan dan diskusi LKPD dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai akar temodifikasi disekitar peserta didik melalui kegiatan diskusi.

Fokus pengembangan karakter :

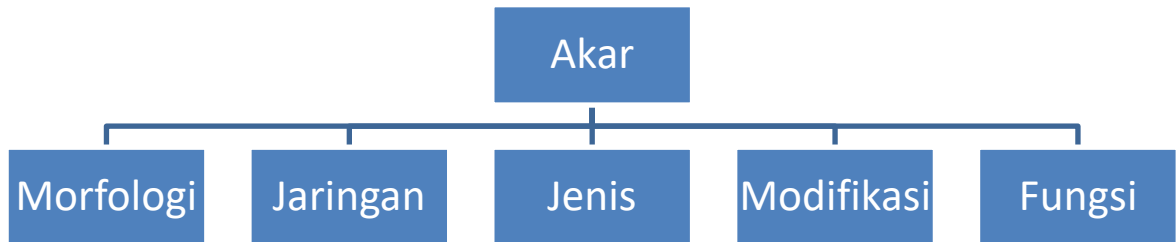
1. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Morfologi Akar”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.
2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran



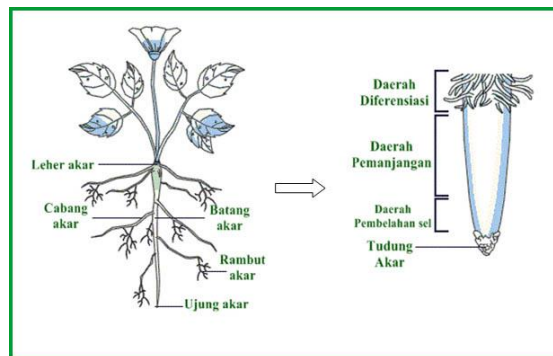
Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan*

*Alam. Kelas 8 semester 1.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



### **Materi Pokok :**

#### **1. Morfologi Akar**



Gambar 3 : Bagian-bagian akar

Sumber : <http://www.ebiologi.com/2016/01/bagian-bagian-akar-anatomi-morfologi.html>

Bagian-bagian akar tumbuhan secara umum terdiri atas: Leher akar, batang akar, cabang akar, rambut akar, ujung akar, dan tudung akar (kaliptra). Akar terdiri dari tiga zona pertumbuhan, yaitu daerah diferensiasi, daerah pemanjangan, dan daerah pembelahan sel. Daerah meristematik pada akar terdapat di bagian ujungnya yang mana sel-selnya selalu aktif membelah. Pada bagian ujung terdapat tudung akar yang berfungsi untuk melindungi bagian dalam akar tumbuhan.

## 2. Jaringan Penyusun Akar

Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat. Sel-sel epidermis tersusun rapat satu dengan yang lain, tanpa ruang antar sel. Epidermis berfungsi melindungi jaringan di bawahnya. Epidermis dapat membentuk bulu-bulu akar yang berfungsi untuk memperluas bidang penyerapan. Korteks, memiliki susunan sel yang tidak rapat sehingga banyak ruang antar sel. untuk pertukaran gas. Jaringan korteks juga berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan. Endodermis, tersusun atas selapis sel yang menjadi pembatas antara korteks dan silinder pusat. Pita Kaspari pada endodermis berfungsi mengatur jalannya larutan yang diserap dari tanah masuk ke silinder pusat. Silinder pusat atau stele, tersusun atas jaringan pembuluh pengangkut dan jaringan-jaringan lain. Berkas-berkas pembuluh pengangkut terdiri atas xilem dan floem. Xylem atau pembuluh kayu berfungsi untuk mengangkut air dari akar melalui batang ke daun. Floem atau pembuluh tapis berfungsi untuk mengangkut hasil fotosintesis dari daun keseluruh bagian tumbuhan.

## 3. Jenis-Jenis Akar

- a. Akar Tunggang
- b. Akar Serabut

## 4. Modifikasi Akar

- a. Akar Gantung
- b. Akar Napas
- c. Akar Pelekat

## 5. Fungsi Akar

- a. Memperkuat berdirinya tumbuhan
- b. Menyerap air dan zat hara yang terlarut dalam air dari dalam tanah
- c. Mengangkut air dan zat hara ke batang dan daun
- d. Sebagai tempat untuk penimbunan cadangan makanan

## **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning* Tipe GI (*Group Investigation*)

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

### 1. Media

- a. LKPD “Akar Tumbuhan”

### 2. Alat dan Bahan

- a. *Real object* (Preparat akar monokotil dan dikotil)
- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### 1. Bagi guru

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.

### 2. Bagi siswa

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, mengenai fungsi akar dan bagaimana akar menjalankan fungsi tersebut.</li> <li>8. Mengkomunikasikan tujuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

		pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).		
Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai morfologi, jaringan penyusun akar, modifikasi akar, fungsi akar tumbuhan.	<b><u>Mengamati (M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	55 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Akar Tumbuhan” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya (M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	

	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<p>6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>6. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Akar Tumbuhan”.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>7. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Akar Tumbuhan”.</p>	
	<p><b>Fase 5</b></p> <p>Mengevaluasi</p>	<p>8. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p>9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p>10. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	

	Fase 6 Memberi penghargaan	11. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	9. Siswa memberikan applause.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Menugaskan peserta didik untuk belajar mengenai anatomi daun untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Menjawab salam.</li> </ol>	5 menit

## I. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Modifikasi Akar a. Akar Gantung b. Akar Napas c. Akar Pelekat	Jawab 1 skor 1 Jawab 2 skor 2 Jawab 3 skor 3
2.	Fungsi Akar a. Memperkuat berdirinya tumbuhan b. Menyerap air dan zat hara yang terlarut dalam air dari dalam tanah c. Mengangkut air dan zat hara ke batang dan daun d. Sebagai tempat untuk penimbunan cadangan makanan	Jawab 1 skor 1 Jawab 2 skor 2 Jawab 3 skor 3
3.	Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat.	Jawab 2 skor 1 Jawab 3 skor 2,5 Jawab 4 skor 3 Jwab 4 + Urut skor 4
Skor Maksimum		10

• Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip.196811131995122002

Magelang, 08 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



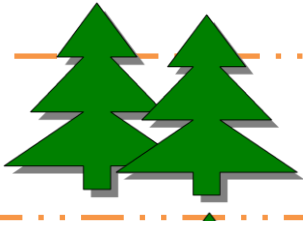
Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

## **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan modifikasi akar pada tumbuhan!
2. Sebutkan fungsi akar bagi tumbuhan!
3. Sebutkan struktur penyusun akar dari luar ke dalam!





## LKPD “ AKAR”

**Kelas** :

**Kelompok** :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



Melalui kegiatan pengamatan preparat dan diskusi LKPD kalian dapat mengidentifikasi jaringan penyusun akar.

➤ **Alat dan Bahan**

- 1) Preparat awetan akar tumbuhan monokotil dan dikotil
- 2) Alat tulis
- 3) Mikroskop

➤ **Langkah Kerja :**

1. Amatilah preparat awetan akar menggunakan mikroskop dengan perbesaran 40 kali.
2. Gambarlah bagian-bagian yang teramati dan beri keterangan.

➤ **Tabel Pengamatan**

<b>Preparat Melintang Akar Monokotil</b>
<b>Preparat Melintang Akar Dikotil</b>

➤ **Pertanyaan Diskusi**

1. Jaringan apa sajakah yang menyusun akar?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan perbedaan jaringan yang menyusun akar pada tumbuhan monokotil dan dikotil!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Morfologi Akar Tumbuhan  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan

tumbuhan.	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar pada tumbuhan melalui gambar sayatan melintang akar jagung dan akar jagung dengan tepat dan teliti.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai akar temodifikasi disekitar peserta didik.
3. Peserta didik mampu membedakan struktur jaringan akar dikotil dan monokotil dengan benar melalui gambar sayatan melintang akar jagung dan akar kacang.

Fokus pengembangan karakter :

Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Akar”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.

Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Struktur Morfologi Akar
2. Struktur Anatomi Akar
3. Jenis-Jenis Akar
4. Modifikasi Akar
5. Fungsi Akar

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. LKPD “Akar”

### **2. Alat dan Bahan**

- a. *Real object*
- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Fajar, Ika Listianti. 2007. *Atlas Tumbuhan*. Yogyakarta : Empat Pilar Pendidikan.

### **2. Bagi siswa**

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Direct Instruction</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, mengenai fungsi akar dan bagaimana akar menjalankan fungsi tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit



		8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).		
Inti	<b>Fase 2:</b> Mempresentasikan dan mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan sedikit materi mengenai morfologi, jaringan, modifikasi, fungsi akar tumbuhan.</li> <li>2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok).</li> <li>3. Membagikan LKPD “Akar” untuk setiap kelompok.</li> <li>4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>6. Menyiapkan preparat akar untuk diamati siswa.</li> </ol>	<p><b><u>Mengamati (M1):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami penjelasan dari guru.</li> <li>2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya</li> <li>3. Menerima LKPD dari guru.</li> <li>4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya.</li> </ol> <p><b><u>Menanya (M2):</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.</li> </ol>	55 Menit

	<p><b>Fase 3 :</b></p> <p>Membimbing Pelatihan</p>	<p>6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>7. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Akar”.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>8. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Akar”.</p>	
	<p><b>Fase 4 :</b></p> <p>Mengecek pemahaman dan umpan balik</p>	<p>8. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p>9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p>10. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	

		11. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	10. Siswa memberikan applause.	
Penutup	<b>Fase 5 :</b> Memberi kesempatan pelatihan lanjutan dan penerapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Memberikan Post test pada siswa</li> <li>3. Menugaskan peserta didik untuk belajar mengenai anatomi batang untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Mengerjakan Post test.</li> <li>3. Menjawab salam.</li> </ol>	5 menit

## 1. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh

		1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Modifikasi Akar a. Akar Gantung b. Akar Napas c. Akar Pelekat	Jawab 1 skor 1 Jawab 2 skor 2 Jawab 3 skor 3
2.	Fungsi Akar a. Memperkuat berdirinya tumbuhan b. Menyerap air dan zat hara yang terlarut dalam air dari dalam tanah c. Mengangkut air dan zat hara ke batang dan daun d. Sebagai tempat untuk penimbunan cadangan makanan	Jawab 1 skor 1 Jawab 2 skor 2 Jawab 3 skor 3
3.	Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat.	Jawab 2 skor 1 Jawab 3 skor 2,5 Jawab 4 skor 3 Jwab 4 + Urut skor 4
Skor Maksimum		10

• Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 08 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

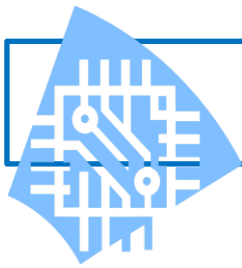


Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

## **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan modifikasi akar pada tumbuhan!
2. Sebutkan fungsi akar bagi tumbuhan!
3. Sebutkan struktur penyusun akar dari luar ke dalam!



# LKPD AKAR

**Kelas :**

**Kelompok :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



## TUJUAN

Melalui kegiatan ini kalian dapat mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar, mengidentifikasi berbagai akar temodifikasi, dan mampu membedakan struktur jaringan akar dikotil dan monokotil.

## Apa yang harus dilakukan ?

Kegiatan 1 :

1. Gambarlah penampang melintang akar monokotil dan dikotil!
2. Berilah keterangan bagian-bagian penyusun akar tanaman tersebut!



Kegiatan 2 :




1. Amatilah gambar pada tabel 1!
2. Berikan keterangan dengan menuliskan jenis akar, pada tanaman yang sesuai gambar.





## Kegiatan 1

No	Tanaman	Jenis akar
1	 <p><i>Gambar A</i> <i>Tanaman Bakau</i></p>	
2	 <p><i>Gambar B</i> <i>Tanaman pandan</i></p>	

3	 <p data-bbox="549 680 807 786"><i>Gambar C</i> <i>Tanaman Beringin</i></p>	
4	 <p data-bbox="568 1285 788 1391"><i>Gambar D</i> <i>Pohon Mangga</i></p>	
5	 <p data-bbox="576 1850 780 1955"><i>Gambar E</i> <i>Pohon Kelapa</i></p>	



## Kegiatan 2

### Preparat Melintang Akar Monokotil

### Preparat Melintang Akar Dikotil

### Pertanyaan Diskusi

1. Sebutkan jenis akar saja yang dapat kalian temukan berdasarkan gambar tanaman di kegiatan 1?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Jaringan apa sajakah yang menyusun akar?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan perbedaan jaringan yang menyusun akar pada tumbuhan monokotil dan dikotil!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Anatomi Akar, Batang dan Daun  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan

tumbuhan.	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar, batang dan daun pada tumbuhan melalui preparat sayatan melintang akar jagung dan akar kacang dengan tepat dan teliti.
2. Peserta didik mampu membedakan struktur jaringan akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar melalui preparat sayatan melintang akar jagung dan akar kacang.

Fokus pengembangan karakter :

Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Anatomi Tumbuhan”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.

Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran

1. Struktur Anatomi Batang
2. Perbedaan Struktur Anatomi Batang dan Akar Dikotil dan Monokotil
3. Struktur Anatomi Daun
4. Perbedaan Struktur Anatomi Batang, Daun Dikotil dan Monokotil

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. LKPD “Anatomi Batang dan Daun”
2. Alat dan Bahan
  - a. *Real object* (preparat awetan batang dan daun)



- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Fajar, Ika Listianti. 2007. *Atlas Tumbuhan*. Yogyakarta : Empat Pilar Pendidikan.

### **2. Bagi siswa**

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.



## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, mengenai fungsi organ tumbuhan dan bagaimana organ menjalankan fungsi tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

		8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).		
Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai anatomi, jaringan penyusun batang dan daun.	<b><u>Mengamati (M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	55 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Anatomi Batang dan Daun” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya (M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	

	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<p>6. Memberikan instruksi pada siswa untuk mengamati preparat di mikroskop secara bergantian.</p> <p>7. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>8. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>6. Mengamati preparat pada mikroskop secara bergantian.</p> <p>7. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Anatomi Batang dan Daun”.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>8. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Anatomi Batang dan Daun”.</p>	
	<p><b>Fase 5</b></p> <p>Mengevaluasi</p>	<p>9. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p>10. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p>11. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	

	Fase 6 Memberi penghargaan	12. Memberikan penghargaan\kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	10. Siswa memberikan applause.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Memberikan Post test pada peserta didik.</li> <li>3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Mengerjakan post test</li> <li>3. Menjawab salam.</li> </ol>	5 menit

## 1. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat

2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat.	Jawab 2 skor 1 Jawab 3 skor 2,5 Jawab 4 skor 3
2.	Monokotil : Berkas pengangkut tersebar, Xilem fleom tidak dibatasi kambium Dikotil : Berkas pengangkut teratur, Xilem fleom dibatasi kambium	Jawab 1 skor 2 Jawab 2 skor 3
3.	Jaringan Mesofil terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesofil palisade</li> <li>• Mesofil bunga karang</li> </ul>	Jawab 1 skor 2 Jawab 2 skor 3
Skor Maksimum		10

• Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip.196811131995122002

Magelang, 08 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

### **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan jaringan penyusun akar dari luar ke dalam!
2. Sebutkan perbedaan jaringan penyusun batang tumbuhan dikotil dan monokotil!
3. Sebutkan jaringan 2 penyusun daun yang berperan dalam proses fotosintesis!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Anatomi Akar, Batang dan Daun  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan

tumbuhan.	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun akar, batang dan daun pada tumbuhan melalui preparat sayatan melintang akar jagung dan akar kacang dengan tepat dan teliti.
2. Peserta didik mampu membedakan struktur jaringan akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar melalui preparat sayatan melintang akar jagung dan akar kacang.

Fokus pengembangan karakter :

Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Anatomi Tumbuhan”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.

Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran

1. Struktur Anatomi Batang
2. Perbedaan Struktur Anatomi Batang dan Akar Dikotil dan Monokotil
3. Struktur Anatomi Daun
4. Perbedaan Struktur Anatomi Batang, Daun Dikotil dan Monokotil

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Direct Instruction*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. LKPD “Anatomi Batang dan Daun”
2. Alat dan Bahan
  - a. *Real object* (preparat awetan batang dan daun)

- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Fajar, Ika Listianti. 2007. *Atlas Tumbuhan*. Yogyakarta : Empat Pilar Pendidikan.

### **2. Bagi siswa**

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li><li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li><li>3. Menanyakan kabar.</li><li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li><li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li><li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, mengenai fungsi organ tumbuhan dan bagaimana organ menjalankan fungsi tersebut.</li><li>8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li><li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li><li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li><li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li></ol>	20 menit

Inti	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai anatomi, jaringan penyusun batang dan daun.	<b><u>Mengamati (M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	55 Menit
	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Anatomi Batang dan Daun” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya (M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	

	<p>6. Guru mendemonstrasikan pada siswa bagaimana cara membuat preparat melintang tumbuhan.</p> <p>7. Memberikan instruksi pada siswa untuk mengamati preparat di mikroskop yang sudah disediakan guru, secara bergantian.</p> <p>8. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>9. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>6. Memperhatikan instruksi guru.</p> <p>7. Mengamati preparat pada mikroskop secara bergantian.</p> <p>8. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Anatomi Batang dan Daun”.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>9. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Anatomi Batang dan Daun”.</p>	
	<p>10. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p>11. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p>12. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	

	13. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	11. Siswa memberikan applause.	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Memberikan Post test pada peserta didik. 3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.	1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Mengerjakan post test 3. Menjawab salam.	5 menit



## 1. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat

2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat.	Jawab 2 skor 1 Jawab 3 skor 2,5 Jawab 4 skor 3
2.	Monokotil : Berkas pengangkut tersebar, Xilem fleom tidak dibatasi kambium Dikotil : Berkas pengangkut teratur, Xilem fleom dibatasi kambium	Jawab 1 skor 2 Jawab 2 skor 3
3.	Jaringan Mesofil terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesofil palisade</li> <li>• Mesofil bunga karang</li> </ul>	Jawab 1 skor 2 Jawab 2 skor 3
Skor Maksimum		10

• Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip.196811131995122002

Magelang, 08 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

### **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan jaringan penyusun akar dari luar ke dalam!
2. Sebutkan perbedaan jaringan penyusun batang tumbuhan dikotil dan monokotil!
3. Sebutkan jaringan 2 penyusun daun yang berperan dalam proses fotosintesis!



## LKPD “Anatomi Tumbuhan”

Kelas :

Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



### TUJUAN

Melalui kegiatan ini kalian dapat mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun batang dan daun, dan mampu membedakan struktur jaringan batang pada tumbuhan dikotil dan monokotil.

### Apa yang harus dilakukan ?

1. Gambarlah penampang melintang batang, dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil!
2. Berilah keterangan bagian-bagian penyusun batang, dan daun tanaman tersebut!



## Pengamatan Anatomi Akar

### Preparat Melintang Akar Monokotil

### Preparat Melintang Akar Dikotil



## Pengamatan Anatomi Batang

### Preparat Melintang Batang Monokotil

### Preparat Melintang Batang Dikotil



## Pengamatan Anatomi Daun

### Preparat Melintang Daun

### Pertanyaan Diskusi



1. Jaringan apa sajakah yang menyusun akar, batang dan daun?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Apa sajakah perbedaan antara jaringan penyusun akar tumbuhan dikotil dan monokotil?

Jawab:

.....

.....

.....

.....



3. Apa sajakah perbedaan antara jaringan penyusun batang tumbuhan dikotil dan monokotil?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Monokotil dan Dikotil  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan

tumbuhan.	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur jaringan yang menyusun batang dan daun pada tumbuhan melalui preparat sayatan melintang akar jagung dan akar kacang dengan tepat dan teliti.
2. Peserta didik mampu membedakan struktur jaringan penyusun batang dan daun tumbuhan dikotil dan monokotil dengan benar melalui preparat sayatan melintang akar jagung dan akar kacang.

Fokus pengembangan karakter :

Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Anatomi Tumbuhan”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.

Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Struktur Anatomi Batang
2. Perbedaan Struktur Anatomi Batang dan Akar Dikotil dan Monokotil
3. Struktur Anatomi Daun
4. Perbedaan Struktur Anatomi Batang, Daun Dikotil dan Monokotil

### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

## **F. Media Pembelajaran**

### **1. Media**

- a. LKPD “Dikotil or Monokotil?”

### **2. Alat dan Bahan**

- a. *Real object* (preparat awetan batang dan daun)
- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Fajar, Ika Listianti. 2007. *Atlas Tumbuhan*. Yogyakarta : Empat Pilar Pendidikan.

### **2. Bagi siswa**

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan praktikum sebelumnya, mengenai anatomi jaringan tumbuhan dan bagaimana bagian dari jaringan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

		tersebut menjalankan fungsinya. 8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).		
Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai morfologi, dan anatomi, jaringan penyusun akar, batang dan daun.	<b><u>Mengamati (M1):</u></b> 1. Memahami penjelasan dari guru.	55 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 3. Membagikan LKPD “Dikotil or Monokotil?” untuk setiap kelompok. 4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD. 5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.	2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya 3. Menerima LKPD dari guru. 4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya. <b><u>Menanya (M2):</u></b> 5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.	

	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<p>6. Memberikan instruksi pada siswa untuk mengamati preparat di mikroskop secara bergantian.</p> <p>7. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>8. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>6. Mengamati preparat pada mikroskop secara bergantian.</p> <p>7. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Dikotil or Monokotil?”.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>8. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Dikotil or Monokotil?”.</p>	
	<p><b>Fase 5</b></p> <p>Mengevaluasi</p>	<p>9. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p>10. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p>11. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	



	Fase 6 Memberi penghargaan	12. Memberikan penghargaan\kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	10. Siswa memberikan applause.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Memberikan Post test pada peserta didik.</li> <li>3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Mengerjakan post test</li> <li>3. Menjawab salam.</li> </ol>	5 menit

## 1. Penilaian Dan Hasil Belajar

### A. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat

2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Struktur jaringan yang menyusun jaringan akar tumbuhan dari luar ke dalam adalah epidermis, korteks, endodermis, dan silinder pusat.	Jawab 2 skor 1 Jawab 3 skor 2,5 Jawab 4 skor 3
2.	Monokotil : Berkas pengangkut tersebar, Xilem fleom tidak dibatasi kambium Dikotil : Berkas pengangkut teratur, Xilem fleom dibatasi kambium	Jawab 1 skor 2 Jawab 2 skor 3
3.	Jaringan Mesofil terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesofil palisade</li> <li>• Mesofil bunga karang</li> </ul>	Jawab 1 skor 2 Jawab 2 skor 3
<b>Skor Maksimum</b>		10

• Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 11 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

## **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan jaringan penyusun akar dari luar ke dalam!
2. Sebutkan perbedaan jaringan penyusun batang tumbuhan dikotil dan monokotil!
3. Sebutkan 2 jaringan penyusun daun yang berperan dalam proses fotosintesis!



## LKPD “Dikotil or Monokotil?”

**Kelas** : .....

**Kelompok** : .....

**Anggota** :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

### Info

Tumbuhan Monokotil: akar serabut, batang tidak bercabang, tulang daun sejajar atau melengkung berbentuk seperti pita

Tumbuhan Dikotil : Akar Tunggang, batang bercabang, tulang daun menjari atau menyirip

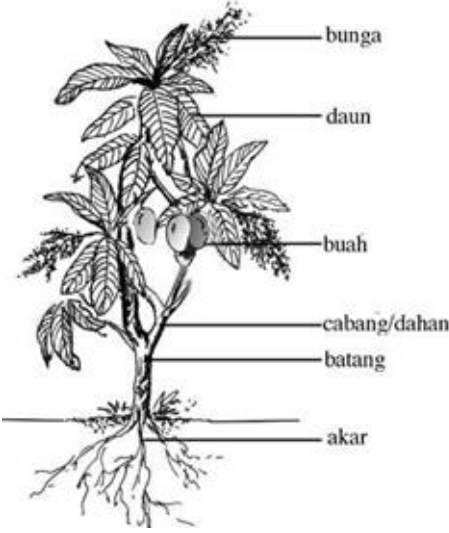
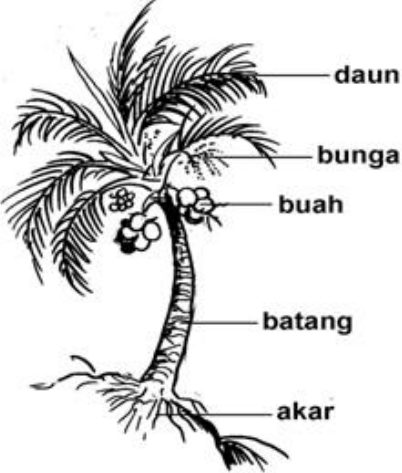

### Tujuan

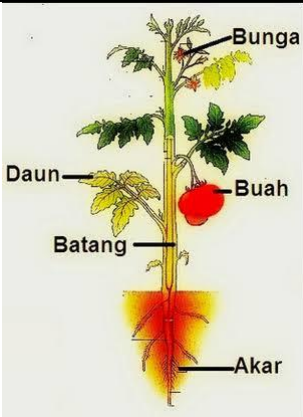


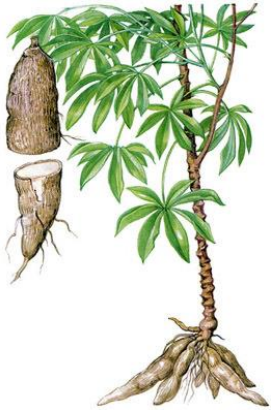
Mengidentifikasi jenis tumbuhan berdasarkan jenis akar dan tulang daun.

### Petunjuk pengerjaan LKPD :

1. Amatilah gambar pada tabel!
2. Berikan keterangan dengan menuliskan jenis akar, tulang daun pada kolom yang tersedia.
3. Identifikasilah jenis tumbuhan tersebut monokotil atau dikotil !

Tabel Pengamatan

No.	Gambar	Akar	Tulang daun	Jenis Monokotil/Dikotil
1.	 <p>Pohon Mangga</p>			
2.	 <p>Pohon Kelapa</p>			
3.				

	Padi			
4.	 <p>Tomat</p>			
5.	  <p>Bunga Matahari</p>			
6.				



	Pohon Ketela			
--	--------------	--	--	--

Pertanyaan diskusi :

1. Manakah yang termasuk tumbuhan dikotil?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Manakah yang termasuk tumbuhan monokotil ?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Mengapa tumbuhan pada nomer 1 dan 2 termasuk ke dalam jenis tumbuhan dikotil atau monokotil ? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Fotosintesis  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan.	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun akar pada tumbuhan
	3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan

	<p>penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi LKPD, peserta didik dapat mendeskripsikan proses fotosintesis yang terjadi pada daun.

2. Melalui kegiatan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi bahan yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis dan hasil dan proses fotosintesis.

Fokus pengembangan karakter :

Percaya diri yang ditanamkan melalui kegiatan mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya.

Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

#### **D. Materi Pembelajaran**

(Peta konsep terlampir)

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Percobaan dan Diskusi

#### **F. Media Pembelajaran**

##### 1. Media

- a. LKPD “Percobaan Sach”

##### 2. Alat dan Bahan

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| a. <i>Slide Power Point</i> | i. Korek api      |
| b. LCD Proyektor            | j. Pipet tetes    |
| c. Papan Tulis              | k. Cawan petri    |
| d. Daun                     | l. Lugol          |
| e. Beaker Glass             | m. Pinset         |
| f. Kaki tiga                | n. Alumunium foil |
| g. Kassa                    | o. Air            |
| h. Bunsen                   | p. Alkohol        |

\

## G. Sumber belajar

### 1. Bagi guru

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### 2. Bagi siswa

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>	<b>Fase 1.</b> Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi	<b>1. Prakondisi</b> a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa dipimpin ketua kelas. c. Guru mengecek kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Menampilkan video animasi tentang proses dan hasil fotosintesis pada tumbuhan. <b>3. Apersepsi</b> Bertanya kepada peserta didik, apakah fotosintesis dapat terjadi tanpa adanya cahaya matahari? <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta</b>	<b>1. Prakondisi</b> a. Menjawab salam. b. Berdoa dipimpin ketua kelas. c. Melaporkan kehadiran. <b>2. Motivasi</b> Mendengarkan penjelasan guru dan menyaksikan video yang ditampilkan oleh guru. <b>3. Apersepsi</b> Menjawab pertanyaan apersepsi yang diberi oleh guru. <b>4. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</b> Mencatat tujuan pembelajaran.	5 menit

		<p><b>didik.</b></p> <p>Menyampaikan bahwa tujuan pembelajaran yang akan dicapai adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menjelaskan proses dan hasil fotosintesis.</li> <li>2) Menjelaskan cara menguji hasil fotosintesis.</li> <li>3) Menyelidiki bahwa fotosintesis membutuhkan cahaya dan menghasilkan amilum.</li> <li>4) Menyajikan hasil penelusuran mengenai teknologi yang terinspirasi dari struktur dan fungsi tumbuhan.</li> </ol>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 2.</b></p> <p>Menyajikan Informasi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mendemonstrasikan langkah-langkah percobaan yang harus dilakukan.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik mengamati dan memperhatikan demonstrasi guru dengan seksama.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan</p>	70 menit

		<p>menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang disajikan.</p> <p>Guru memberikan penjelasan bahwa salah satu sifat alcohol adalah mudah terbakar, sehingga harus berhati-hati selama percobaan.</p>	<p>pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan oleh guru.</p>	
	<p><b>Fase 3.</b></p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik ke Dalam Kelompok Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meminta peserta didik untuk duduk mengelompok sebagaimana yang telah ditentukan sebelumnya.</li> <li>2. Membagikan LKPD “Percobaan Sachs”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik duduk menuju kelompok masing-masing dengan tetap menjaga ketenangan.</li> <li>2. Peserta didik menerima LKPD dari guru</li> </ol>	
	<p><b>Fase 4.</b></p> <p>Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p>	<p><b>Mengeksperimenkan/ Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membaca LKPD secara sekilas dan bertanya jika ada yang kurang jelas.</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan alat dan bahan yang</li> </ol>	<p><b>Mengeksperimenkan/ Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca LKPD secara sekilas dan bertanya jika ada yang kurang jelas.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan alat dan bahan sesuai panduan LKPD</li> <li>3. Melakukan percobaan dengan berhati-</li> </ol>	



		<p>dibutuhkan.</p> <p>3. Guru mendampingi peserta didik melakukan percobaan dengan menggunakan panduan LKPD.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil percobaan dalam tabel yang telah disediakan di LKPD.</p>	<p>hati.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Peserta didik menuliskan hasil percobaan dalam lembar jawab yang disediakan di LKPD.</p> <p>2. Peserta didik menuliskan laporan dalam bentuk jawaban pertanyaan diskusi.</p>	
	<b>Fase 5.</b> Evaluasi	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Melakukan evaluasi dengan meminta kelompok untuk menjawab pertanyaan diskusi dan menyimpulkan percobaan dengan penuh tanggung jawab.</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Menjawab pertanyaan diskusi.</p>	
<b>Penutup</b>	<b>Fase 6.</b>  Memberikan Penghargaan	<p>1. Guru memberikan konfirmasi mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan dan menyimpulkan hasil percobaan.</p>	<p>1. Menyimpulkan pembelajaran dengan panduan guru.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan melalui tes lisan.</p> <p>3. Menerima penghargaan dari guru.</p>	5 menit

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membimbing peserta didik untuk menyumbangkan ide untuk menjawab pertanyaan melalui tes lisan.</li> <li>3. Memberikan penghargaan kepada individu yang dapat menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mencari contoh teknologi yang terinspirasi dari struktur dan fungsi tumbuhan, dikumpulkan sebelum Ulangan Harian.</li> <li>1. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin berdoa</li> <li>2. Guru mengucapkan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mencatat penugasan yang diberikan oleh guru.</li> <li>5. Berdoa</li> <li>6. Menjawab salam.</li> </ol>	
--	--	---	--	--

1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam</p>

		pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Struktur dan Fungsi Jaringan  
Tumbuhan  
SUB MATERI : Bunga, Buah dan Biji  
ALOKASI WAKTU : 1 x 3 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi isi**

Kompetensi dasar	Indikator
3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur	3.4.1 Menjelaskan organ-organ dan fungsi organ penyusun tumbuhan
	3.4.2 Mengidentifikasi struktur jaringan

tumbuhan.	<p>pengnyusun akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi struktur jaringan penyusun daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.5 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan batang pada tumbuhan</p> <p>3.4.6 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan akar pada tumbuhan</p> <p>3.4.7 Menjelaskan hubungan antara struktur dan fungsi jaringan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.8 Membandingkan struktur dan fungsi jaringan pada batang, akar, dan daun pada tumbuhan</p> <p>3.4.9 Menunjukkan pemanfaatan teknologi yang terilhami dari struktur tumbuhan</p>
4.4 Mengomunikasikan teknologi yang terinspirasi oleh hasil pengamatan struktur tumbuhan dari berbagai sumber	<p>4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan organ-organ penyusun pada tumbuhan</p> <p>4.4.2 Mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan struktur jaringan tumbuhan (akar, batang, daun) dan membuat laporannya.</p> <p>4.4.3 Mempresentasikan berbagai fakta mengenai berbagai ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur jaringan tumbuhan.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi LKPD, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian bunga dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian penyusun buah dan biji dengan benar
3. Melalui hasil diskusi LKPD, Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian-bagian bunga, buah dan biji dengan benar.

Fokus pengembangan karakter :

Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Anatomi Tumbuhan”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.

Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok.

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

### D. Materi Pembelajaran

1. Struktur dan Fungsi Bunga
2. Struktur dan Fungsi Buah
3. Struktur dan Fungsi Biji

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Pengamatan dan Diskusi

### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. LKPD “Bunga”
2. Alat dan Bahan
  - a. *Real object* (bunga)
  - b. *Slide Power Point*
  - c. LCD Proyektor



d. Papan Tulis

## **G. Sumber belajar**

### 1. Bagi guru

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- d. Tjitrosoepomo, Gembong. 2007. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- e. Fajar, Ika Listianti. 2007. *Atlas Tumbuhan*. Yogyakarta : Empat Pilar Pendidikan.

### 2. Bagi siswa

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memberi apersepsi kepada siswa dengan membawa real objek berupa bunga dan mengaitkan dengan materi sebelumnya, mengenai organ tumbuhan dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

		<p>bagaimana organ menjalankan fungsi tersebut.</p> <p>8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).</p>		
Inti	<p><b>Fase 2:</b></p> <p>Menyajikan informasi</p>	<p>1. Menyampaikan sedikit materi mengenai bunga, buah dan biji.</p>	<p><b><u>Mengamati (M1):</u></b></p> <p>1. Memahami penjelasan dari guru.</p>	55 Menit
	<p><b>Fase 3</b></p> <p>Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar</p>	<p>2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok).</p> <p>3. Membagikan LKPD “Bunga” untuk setiap kelompok.</p> <p>4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.</p>	<p>2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya</p> <p>3. Menerima LKPD dari guru.</p> <p>4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya.</p> <p><b><u>Menanya (M2):</u></b></p> <p>5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.</p>	

	<p><b>Fase 4</b></p> <p>Membimbing kelompok bekerja dan belajar.</p>	<p>6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.</p>	<p><b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b></p> <p>6. Mengamati bunga yang telah dibawa.</p> <p>7. Dipandu Handout, peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD “Bunga”.</p> <p><b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b></p> <p>8. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Bunga”.</p>	
	<p><b>Fase 5</b></p> <p>Mengevaluasi</p>	<p>8. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.</p> <p>9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif</p> <p>10. Menampilkan jawaban yang benar menggunakan slide ppt.</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b></p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	

	Fase 6 Memberi penghargaan	11. Memberikan penghargaan\ kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	10. Siswa memberikan applause.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Memberikan Post test pada peserta didik.</li> <li>3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Mengerjakan post test</li> <li>3. Menjawab salam.</li> </ol>	5 menit

## 1. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok 2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat

2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	Tangkai bunga, dasar bunga, <b>kelopak bunga, mahkota bunga, putik, benang sari</b>	Jawab 1 skor 1 Jawab 2 skor 2 Jawab 3 skor 2,5 Jawab 4 skor 3
2.	Tidak, karena bunga sempurna hanya membahas mengenai alat kelaminnya belum tentu bunga sempurna memiliki perhiasan bunga yang lengkap.	Jawab benar skor 2 Alasan benar skor 3
3.	Ya, karena bunga lengkap pasti memiliki alat kelamin lengkap yaitu putik dan benang sari	Jawab benar skor 2 Alasan benar skor 3
<b>Skor Maksimum</b>		<b>9</b>

- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 12 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037



## **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan bagian-bagian bunga!
2. Apakah bunga sempurna pasti merupakan bunga lengkap? Jelaskan!
3. Apakah bunga lengkap pasti merupakan bunga sempurna? Jelaskan!

# LKPD “Bunga”



Kelas :

Kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

## INFO

Bunga sempurna adalah bunga yang memiliki putik dan benang sari dalam satu bunga. Sedangkan bunga tidak sempurna adalah bunga yang hanya memiliki satu alat perkembangbiakan yaitu putik atau benang sari saja.



## TUJUAN

Melalui kegiatan ini kalian dapat mengidentifikasi bagian bunga dan dapat mengelompokkan bunga tersebut merupakan bunga sempurna atau tidak sempurna.

## Alat dan Bahan

Cutter, Lup, Alat Tulis, Bunga

## Langkah Kerja

Kegiatan 1 :

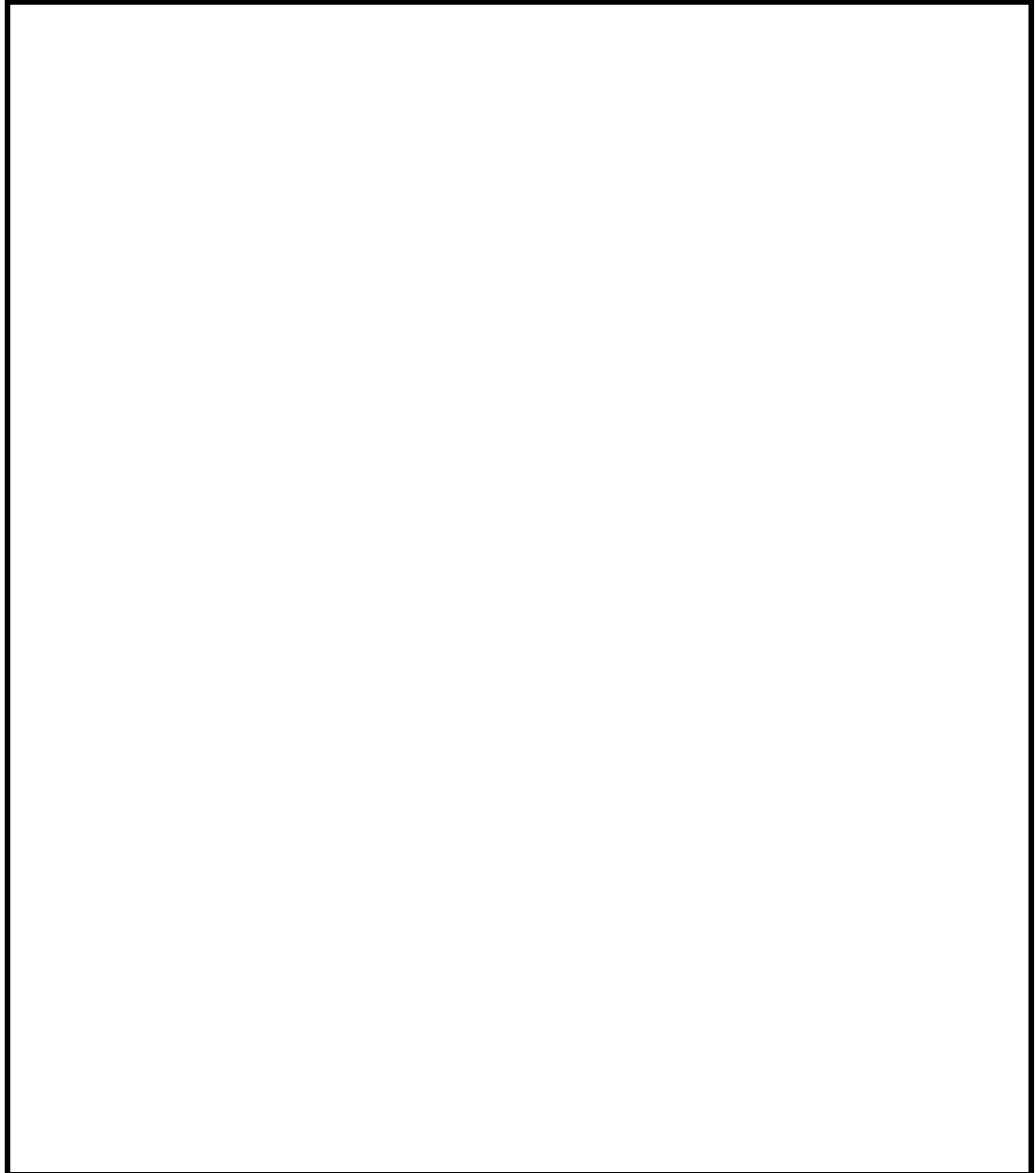
1. Section atau belahlah bunga menjadi dua bagian menggunakan cutter secara hati-hati!
2. Gambarlah bunga dari tampak atas dan tampak samping sesuai dengan pengamatanmu sendiri!
3. Berilah keterangan bagian-bagian penyusun batang, dan daun tanaman tersebut!

Kegiatan 2 :




1. Amatilah gambar yang ada pada tabel secara teliti!
2. Kelompokkanlah bunga tersebut termasuk bunga sempurna atau tidak sempurna!





## **Kegiatan 1 : Pengamatan Bunga**



## Kegiatan 2

Bunga	Bunga sempurna / tidak sempurna
 <p>Bunga Lily</p>	
 <p>Bunga Mawar</p>	
 <p>Bunga Jagung</p>	

		
<p>Bunga Epilobium</p>		
		
<p>Bunga Salak</p>		

### Pertanyaan Diskusi



1. Bagian-bagian bunga apa sajakah yang dapat kalian amati?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

2. Berdasarkan jawaban nomor 1, termasuk bunga apakah yang kalian amati (lengkap/ tidak lengkap)? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

3. Berdasarkan kegiatan kedua, bunga manakah yang termasuk bunga sempurna?  
Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

4. Berdasarkan kegiatan kedua, bunga manakah yang termasuk bunga tidak sempurna? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan :**

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

.....

.....

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Sistem Pencernaan  
SUB MATERI : Nutrisi  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1 Mengidentifikasi nutrisi dan fungsi bahan-bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari.
	3.5.2 Menjelaskan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia.
	3.5.3 Menjelaskan fungsi-fungsi organ

	pencernaan.
	3.5.4 Menjelaskan proses pencernaan mekanik dan kimiawi dalam tubuh manusia.
	3.5.5 Mengidentifikasi organ yang berperan dalam proses pencernaan mekanik dan kimiawi.
	3.5.6 Mengidentifikasi enzim yang berperan dalam proses pencernaan kimiawi
	3.5.7 Mengidentifikasi gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia.
	3.5.8 Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia.
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Melakukan uji nutrisi bahan makanan.
	4.5.2 Melakukan penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi
	4.5.3 Membuat model proses pencernaan pada tubuh manusia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan praktikum peserta didik dapat mengidentifikasi nutrisi dan fungsinya pada bahan-bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari..
2. Melalui percobaan peserta didik mampu melakukan uji nutrisi dengan baik dan benar.

Fokus pengembangan karakter :

1. Percaya diri yang ditanamkan melalui kegiatan mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya.
2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok



3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian Nutrisi
2. Jenis-jenis Nutrisi
3. Uji Nutrisi

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning Tipe GI (Group Investigation)*

Model Pembelajaran : Percobaan dan Diskusi

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Media
  - a. LKPD “Nutrisi Makanananku”
  - b. Handout Sistem pencernaan
2. Alat dan Bahan
  - a. LCD Proyektor
  - b. *Slide Power Point*
  - c. Papan Tulis
  - d. Pipet Tetes (2 buah)
  - e. Lumpang dan Alu
  - f. Bahan makanan yang akan diuji
  - g. Reagen
  - h. Tabung reaksi
  - i. Rak tabung reaksi
  - j. Kertas Buram
  - k. Kertas label

## G. Sumber belajar

### 1. Bagi guru

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### 2. Bagi siswa

- a. LKPD “Nutrisi Makanananku”
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan	<b>Fase 1:</b> Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masuk ke kelas, kemudian membuka kegiatan dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengucapkan selamat pagi.</li> <li>3. Menanyakan kabar.</li> <li>4. Mengajak atau menghantarkan peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>5. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Melakukan pembiasaan dengan meminta salah satu siswa untuk memimpin bernyanyi.</li> <li>7. Memulai pembelajaran dengan : <b>Motivasi :</b> Bertanya pada peserta didik apakah hari ini sudah sarapan atau belum? Apa saja jenis makanan yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam dan mempersiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Mengikuti Intruksi guru.</li> <li>3. Mengamati tumbuhan yang disajikan oleh guru didepan kelas</li> <li>4. Menjawab pertanyaan dari guru</li> </ol>	20 menit

		<p>mereka makan pagi ini?</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Memberi beberapa pertanyaan.</p> <p>“Dari segala jenis makanan yang kalian makan, tahukah kalian apa saja kandungan yang terdapat dalam makanan tersebut?”</p> <p>8. Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran (produk, proses, keterampilan sosial dan karakter).</p>		
Inti	<b>Fase 2:</b> Menyajikan informasi	1. Menyampaikan sedikit materi mengenai pengertian nutrisi dan jenis nutrisi.	<p><b><u>Mengamati (M1):</u></b></p> <p>1. Memahami penjelasan dari guru.</p>	85 Menit
	<b>Fase 3</b> Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	<p>2. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok).</p> <p>3. Membagikan LKPD “Nutrisi Makananku” untuk setiap kelompok.</p> <p>4. Menjelaskan petunjuk yang ada pada LKPD.</p>	<p>2. Siswa berkumpul sesuai dengan kelompoknya</p> <p>3. Menerima LKPD dari guru.</p> <p>4. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya.</p> <p><b><u>Menanya (M2):</u></b></p> <p>5. Bertanya kepada guru mengenai apa yang kurang jelas.</p>	

		5. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan yang akan dilakukan.		
	<b>Fase 4</b>  Membimbing kelompok bekerja dan belajar.	6. Guru membimbing dan mengarahkan setiap kelompok dalam melakukan percobaan dan mengerjakan LKPD.  7. Menyiapkan tabel seperti pada LKPD untuk menuliskan hasil diskusi siswa.	<b><u>Mengekperimenkan (M3) :</u></b>  6. Dipandu LKPD “Nutrisi Makananku”, peserta didik melakukan percobaan.  <b><u>Mengasosiasi (M4) :</u></b>  7. Peserta didik mengolah dan menafsirkan data hasil percobaan, lalu menjawab seluruh pertanyaan diskusi yang tercantum dalam LKPD “Nutrisi Makananku”	
	<b>Fase 5</b>  Mengevaluasi	8. Meminta masing-masing kelompok untuk maju kedepan menuliskan diskusi kelompok.  9. Membahas dan memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi seluruh kelompok secara interaktif.  10. Menampilkan jawaban yang benar	<b><u>Mengkomunikasikan (M5):</u></b>  8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Pada saat presentasi, kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai	

		menggunakan slide ppt.	dengan hasil diskusi kelompoknya.	
	Fase 6 Memberi penghargaan	11. Memberikan penghargaan kelompok yang kinerjanya baik dalam melakukan diskusi.	9. Siswa memberikan applause.	
Penutup		1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Memberi soal Post test. 3. Memimpin doa dan memberikan salam penutup.	1. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Mengerjakan post test 3. Menjawab salam.	15 menit

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Magelang, 28 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Ida Kusdati, S.Pd

Nip.

Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

## **I. Penilaian Dan Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap jujur b. Lembar observasi sikap tanggung jawab c. Lembar observasi sikap menghargai kinerja kelompok (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes pilihan ganda (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian melakukan Penyelidikan Ilmiah b. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)

### **2. Instrumen Penilaian**

(Terlampir)

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indikator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Remedial akan dilakukan 1 minggu setelah ulangan harian dilakukan.

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa

tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Handwritten signature of Ida Kusdati in black ink, featuring a stylized 'I' and 'K'.

Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 28 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY

Handwritten signature of Deandira Novita Wardani in black ink, featuring a stylized 'D' and 'N'.

Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037



## LAMPIRAN 2

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP

#### A. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Tubuh Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

#### Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Tekun dan Tanggung Jawab

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Tubuh Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

### Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
- 2 = Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun dalam menunjukkan upaya terbaiknya
- 1 = Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$Nilaiakhir = \frac{Skordiperoleh}{Skormaksimal} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Kinerja Ilmiah**

Kelas :  
 Hari, Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Tubuh Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

**Petunjuk Pengisian :**

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

**Kriteria penilaian**

$$Nilaiakhir = \frac{Skordiperoleh}{Skormaksimal} \times 100$$

# LKPD

## NUTRISI MAKANANKU

Kelas : .....

Kelompok : .....

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



### SEKILAS INFO !

#### Uji Karbohidrat

Reagen Kalium Iodida (KI) atau lugol digunakan untuk menguji bahan makanan yang mengandung karbohidrat. Reagen ini berwarna orange. Setelah sampel yang diuji ditetesi reagen KI akan terjadi perubahan warna. Apabila sample berubah warna menjadi biru tua berarti bahan makanan tersebut mengandung karbohidrat.

#### Uji Protein

Reagen biuret digunakan untuk mengetahui adanya kandungan protein pada bahan makanan. Reagen biuret berwarna biru. Ketika bereaksi dengan protein akan berubah warna menjadi merah muda sampai ungu.

#### Uji Lemak

Dengan menggunakan ethanol untuk melakukan uji lemak, dimana ketika menambahkan ethanol dan diikuti dengan penambahan air, maka akan menunjukkan hasil yang positif dimana lemak akan terlihat transparan. Selain itu uji lemak dapat dilakukan menggunakan kertas. Makanan positif mengandung lemak jika setelah ditetaskan meninggalkan noda.

Apa yang akan kalian cari ?

Melalui percobaan yang akan kalian lakukan, kalian akan mengetahui kandungan nutrisi yang terdapat dalam berbagai makanan.

### Apa yang akan kalian butuhkan ?

- Alat:

- a. Rak Tabung Reaksi
- b. Tabung Reaksi
- c. Pipet Tetes
- d. Plat Tetes

- Bahan:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| a. Ekstrak Nasi  | f. Iodine      |
| b. Ekstrak Roti  | g. Biuret      |
| c. Ekstrak Tahu  | h. Air         |
| d. Ekstrak Tempe | i. Lumpang Alu |
| e. Minyak Goreng |                |

### Apa yang akan kalian lakukan ?

#### 1. Membuat ekstrak.

- a. Masukkan bahan yang akan diuji kedalam lumpang
- b. Gerus perlahan sambil tambahkan air.

#### 2. Uji Iodine

- a. Teteskan masing-masing bahan pada plat tetes.
- b. Ambil beberapa tetes iodine menggunakan pipet tetes dan teteskan pada semua bahan yang telah disediakan.
- c. Aduk isi plat tetes secara perlahan dan amati perubahan yang terjadi.

#### 3. Uji Biuret

- a. Teteskan masing-masing bahan pada plat tetes.
- b. Ambil beberapa tetes biuret menggunakan pipet tetes dan teteskan pada plat tetes yang berisi putih telur dan Ekstrak Tempe.
- c. Aduk isin plat tetes secara perlahan dan amati perubahan yang terjadi.

#### 4. Uji Lemak

##### Ethanol

- a. Teteskan masing-masing bahan pada tabung reaksi.

- b. Ambil 2 ml ethanol dengan pipet tetes dan teteskan pada tabung reaksi berisi bahan.
- c. Ambil 2 ml air dengan pipet tetes dan teteskan pada tabung reaksi yang berisi bahan.

**Kertas**

- a. Oleskan masing-masing bahan pada kertas.
- b. Keringkan olesan tersebut.
- c. Setelah beberapa saat amati apa yang terjadi!

Apa yang kalian temukan ?

Sampel	Warna setelah diberi Reagen		
	Iodine	Biuret	.....
<b>Ekstrak Nasi</b>			
<b>Ekstrak Roti</b>			
<b>Ekstrak Tahu</b>			
<b>Ekstrak Tempe</b>			
<b>Minyak Goreng</b>			

Ayo kita diskusikan !



1. Berdasarkan hasil percobaan yang telah kalian lakukan, bahan makanan apa saja yang mengandung karbohidrat ? Mengapa demikian?

Jawab :

.....

.....

.....  
.....

2. Berdasarkan hasil percobaan yang telah kalian lakukan, bahan makanan apa saja yang mengandung protein ? Mengapa demikian ?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

3. Berdasarkan hasil percobaan yang telah kalian lakukan, bahan makanan apa saja yang mengandung lemak ? Mengapa demikian ?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

4. Berikan kesimpulan pada percobaan yang telah kalian lakukan!

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang  
KELAS/SEMESTER : VIII/Ganjil  
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
MATERI POKOK : Sistem Pencernaan  
SUB MATERI : Organ Pencernaan  
ALOKASI WAKTU : 1 x 2 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan,	3.5.1 Menganalisis berbagai jenis bahan makanan
	3.5.2 Menganalisis kandungan bahan

serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	makanan dalam kehidupan sehari-hari
	3.5.3 Menjelaskan fungsi dari setiap bahan makanan
	3.5.4 Menganalisis organ-organ sistem pencernaan manusia.
	3.2.5 Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan
	3.5.6 Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia
	3.5.6 Menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menjaga kesehatan system pencernaan
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1 Melakukan uji kandungan protein, karbohidrat, dan lemak pada makanan
	4.5.2 Membuat laporan hasil percobaan
	4.5.3 Merumuskan kesimpulan dari percobaan yang dilakukan

### C. Tujuan Pembelajaran

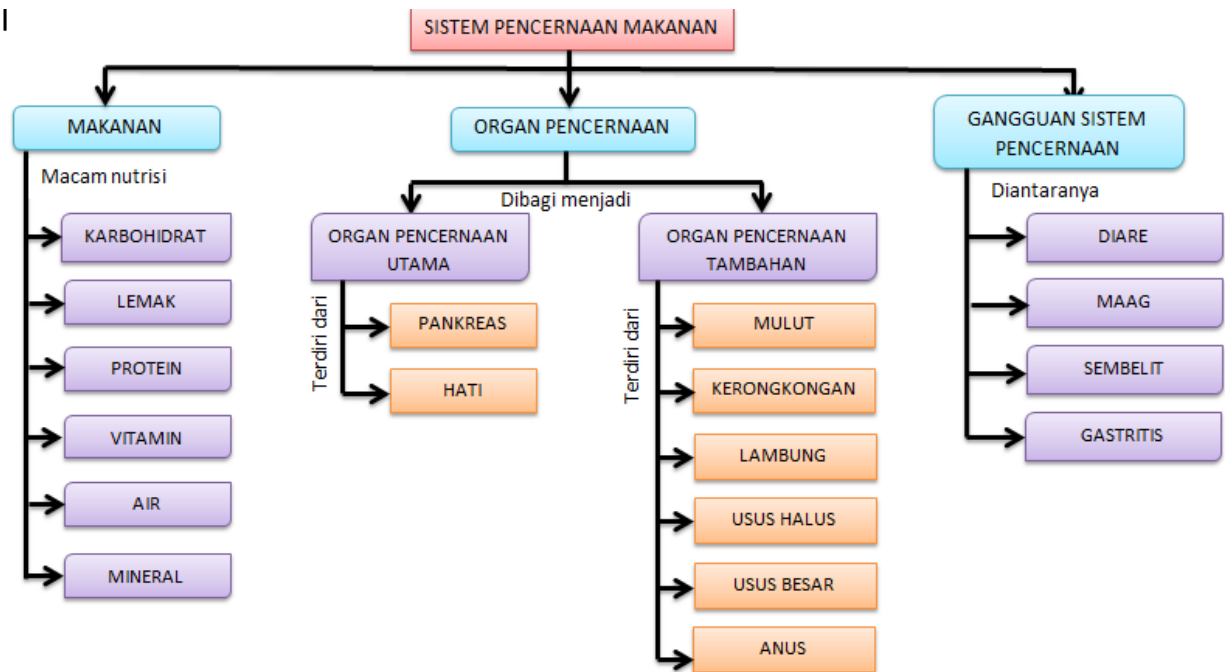
1. Melalui kegiatan apersepsi dan diskusi LKPD, peserta didik dapat mengidentifikasi organ-organ pencernaan manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan organ-organ dan fungsinya dalam sistem pencernaan.
3. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ penyusun tumbuhan dengan benar.

Fokus pengembangan karakter :

1. Percaya diri yang ditanamkan melalui kegiatan mempresentasikan atau mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya.

2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

#### D. Materi Pembelajaran



#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Role Playing*

Model Pembelajaran : Diskusi

#### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - a. LKPD “Organ Pencernaan”
2. Alat dan Bahan
  - a. Torso Manusia

- b. *Slide Power Point*
- c. LCD Proyektor
- d. Papan Tulis
- e. Gunting
- f. Lem

## **G. Sumber belajar**

### **1. Bagi guru**

- a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
- b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

### **2. Bagi siswa**

- a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i>	Deskripsi		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam.</li> <li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <i>“Untuk memulai pembelajaran kita pada pagi hari ini, marilah kita buka dengan doa agar pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik. Silakan ketua kelas pimpin doa terlebih dahulu.”</i></li> <li>3. Guru menanyakan kehadiran Peserta didik <i>“Nah, apakah hari ini ada yang tidak hadir?”</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Ketua kelas memimpin doa pembukaan dan diikuti oleh seluruh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik menjawab presensi dari guru,</li> </ol>	20 menit
Inti	Fase 1 : Persiapan	<p><b>Motivasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk maju ke depan dan menyuruh siswa untuk memakan kue yang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salah seorang peserta didik maju kedepan dan mempraktekan perintah dari guru.</li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan</li> </ol>	85 Menit

		<p>telah disediakan oleh guru.</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Memberi pertanyaan.</p> <p><i>“Apa yang terjadi pada kue yang dimakan tadi?”</i></p> <p>2. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab makanan tersebut akan diproses didalam mulut - kerongkongan-lambung-usus halus-usus halus dan anus.</p> <p><b>Menyampaikan Tujuan:</b></p> <p><i>“ jadi, Tujuan pembelajaran kita pada hari ini adalah:</i></p> <p><i>Menjelaskan organ-organ dan fungsinya dalam sistem pencernaan.”</i></p> <p>3. Guru menjelaskan pada siswa bahwa hari ini akan bermain <i>Role Playing</i>.</p>	<p>dari guru.</p> <p>3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru.</p> <p>4. Peserta didik mencatat tujuan pembelajaran hari itu.</p>	
--	--	---	--	--

	<b>Fase 2 :</b> Memilih peran	1. Mengorganisasikan kelas kedalam dua kelompok dan meminta dua orang peserta didik diluar kelompok untuk memainkan peran. 2. Guru membagikan panduan pada masing-masing kelompok dan LKPD “ Organ Pencernaan” 3. Guru membagikan bahan makanan yang akan diuji oleh peserta didik dan meminta peserta didik mengamati prosedur percobaan.	1. Peserta didik menempatkan diri dalam kelompoknya masing-masing. 2. Peserta didik mengamati LKPD yang dibagikan oleh guru.	
	<b>Fase 3 :</b> Mengatur Peran	1. Guru memberi penjelasan mengenai apa yang akan dilakukan oleh peserta didik. 2. Guru membagikan kartu peran pada kedua peserta didik yang akan bermain peran dan memberikan penjelasan mengenai apa yang harus mereka lakukan. <i>“dalam kegiatan ini dua teman yang ada di depan bertugas untuk</i>	1. Peserta didik menyimak penjelasan guru sambil memperhatikan LKPD yang dibagikan oleh guru. 2. Peserta didik yang ditunjuk untuk memainkan peran membagi peran yang akan mereka lakukan. 3. Peserta didik menanyakan hal yang belum mereka pahami pada guru.	

		<p><i>memainkan peran sesuai dengan skenario kartu yang mereka dapatkan secara bergantian. Jadi sekarang teman yang ada didepan dipersilakan terlebih dahulu untuk membagi peran.”</i></p> <p>3. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai tugas yang akan mereka kerjakan.</p>		
	<p><b>Fase 4 :</b> Menyiapkan pengamat</p>	<p>1. Guru memberikan penjelasan mengenai tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang berada di belakang sebagai pengamat</p> <p><i>“Nah, kedua kelompok yang ada dibelakang bertugas untuk menebak siapakah yang mereka peragakan dan silakan kalian tempel gambar yang telah tersedia di lembar yang telah ada di LKPD.”</i></p>		



		2. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai tugas yang akan mereka kerjakan		
	<b>Fase 5:</b> Peragaan	<b>Mengkomunikasikan (M5)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk memulai bermain peran.</li> <li>2. Guru mengamati kegiatan bermain peran dan meluruskan apabila terjadi kesalahan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik yang memerankan skenario melakukan tugasnya secara bergantian.</li> <li>2. Peserta didik yang menjadi pengamat mengamati peran dari pemain peran dan menjawab serta menafsirkan peran yang dimainkan.</li> </ol>	
	<b>Fase 6:</b> Diskusi dan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa mengkonfirmasi hasil percobaan yang telah dituliskan di papan tulis.</li> <li>2. Guru memberi penjelasan mengenai permainan yang telah dilakukan dan dikaitkan dengan teori.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama dengan guru mengkonfirmasi hasil percobaan yang telah dituliskan di papan tulis.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>3. Peserta didik mencatat hal-hal penting.</li> </ol>	

Penutup	<p><b>Fase 7:</b></p> <p>Membagi Pengalaman dan Menarik Generalisasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama-sama dengan Peserta didik mereview kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini.</li> <li>2. Guru bersama-sama dengan Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan kali ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai yaitu <i>“Menjelaskan organ-organ dan fungsinya dalam sistem pencernaan.”</i></li> <li>3. Guru memberikan tugas kepada Peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu proses pencernaan yang terjadi dalam tubuh manusia.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru meriview pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Mencatat penugasan dari guru untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>3. Berdoa penutup dan menjawab salam dari guru.</li> </ol>	5 menit
---------	---	--	--	---------

## I. Penilaian Dan Hasil Belajar

### 1. Teknik penilaian

Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Pengamatan Sikap	Non tes (observasi sikap)	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Portofolio	Tes tertulis	Mengerjakan tugas

#### a) Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
3	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.				

#### Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh

		<p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
3.	Menunjukkan sikap percaya diri saat menyampaikan hasil diskusi kelompok.	<p>3: sangat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2: cukup percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>1: tidak percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p>

b) Penilaian tes tertulis

No Soal	Kunci jawaban	Skor
1	Karbohidrat, Protein, Lemak	Jawaban benar 2,5
	Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rectum, anus	Jawaban benar 2,5
3	Mulut, kerongkongan, lambung	Jawaban benar 2,5
4	Mulut, lambung, usus halus	Jawaban benar 2,5
Jumlah Skor Maksimum		10

- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Ida Kusdati, S.Pd

Nip.196811131995122002

Magelang, 28 Oktober 2017

Mahasiswa PLT UNY



Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

## **LEMBAR SOAL**

1. Sebutkan makronutrisi dalam makanan kita!
2. Sebutkan urutan organ pencernaan kita!
3. Sebutkan organ apa saja yang berperan dalam proses pencernaan secara mekanik!
4. Sebutkan organ apa saja yang berperan dalam proses pencernaan secara kimiawi!

# LKPD

## ORGAN PENCERNAAN MANUSIA

Kelas : .....

Kelompok : .....

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

### TUJUAN

1. Peserta didik dapat menyelidiki proses pencernaan yang terjadi dalam tubuh manusia.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi proses pencernaan yang terjadi dalam tubuh manusia.

### PROSEDUR Pengerjaan

1. Bacalah prosedur kegiatan terlebih dahulu dan tanyakanlah jika ada hal yang belum kamu pahami.
2. Perhatikan, amati dan simaklah demonstrasi mengenai proses pencernaan pada manusia yang dipraktikan oleh guru di depan kelas.
3. Isilah titik-titik yang ada pada LKPD dengan jawaban yang sesuai dengan demonstrasi yang dilakukan oleh guru di depan kelas.

## Data Hasil

Nama dan Gambar Organ Pencernaan	Komponen/ Enzim yang Berperan	Fungsi



## Pertanyaan Diskusi

1. Urutkan organ-organ pencernaan yang sudah kalian dapatkan dengan tepat!

Jawab :



.....

.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan organ apa saja yang berperan dalam proses pencernaan secara mekanik!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

3. Sebutkan organ apa saja yang berperan dalam proses pencernaan secara kimiawi!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

.....

4. Jelaskan fungsi enzim-enzim yang terlibat pada proses pencernaan!

Jawab :

.....

.....

.....

.....

## LAMPIRAN TUGAS

Proses pertama dalam pencernaan makanan adalah ketika makanan dimasukkan kedalam mulut, kemudian akan terjadi proses pencernaan secara (1)..... yang dibantu oleh (2)....., dan (3)..... Selain itu juga terjadi pencernaan secara (4)..... oleh (5)..... yang dapat mengubah (6)..... menjadi (7).....

Setelah dicerna di dalam mulut, makanan akan diteruskan menuju (8)....., yang dilengkapi dengan otot (9)..... dan otot (10)..... dan dapat melakukan gerak (11)..... sehingga akan mendorong makanan dari mulut menuju (12).....

Di dalam (13)....., terdapat (14)..... yang akan (15)..... Ada juga enzim (16)..... yang berfungsi untuk mengubah (17)..... menjadi (18)..... dan enzim (19)..... yang bertugas untuk (20)..... sehingga dengan bantuan mereka, makanan akan mengalami proses pencernaan secara (21)..... Di tempat ini makanan juga akan mengalami pencernaan secara (22)..... yang dibantu oleh otot lambung yang akan meremas dan mencampur makanan.

Kemudian, pencernaan makanan akan berlanjut ke (23)..... Hal penting yang terjadi dalam organ ini adalah (24)..... yang kemudian akan diedarkah oleh (25)..... Dalam organ ini juga mengalami pencernaan secara (26)..... karena didalamnya terdapat banyak enzim yaitu enzim(27)....., (28)....., (29)....., ..... (30)....., (31).....

Usus halus ini tidak bekerja sendiri, melainkan dibantu oleh kelenjar (32)..... dan (33)..... Dimana hati akan menghasilkan cairan (34)..... untuk (35)..... dan empedu akan menghasilkan enzim (36)....., (37)....., dan (38).....

Setelah itu makanan akan berlanjut ke (39)..... Dimana pada organ ini sudah tidak terjadi proses pencernaan, hanya saja sisa makanan akan mengalami proses (40)..... serta (41)..... yang dibantu oleh bakteri

(42).....

Dan terakhir, sisa makanan akan disalurkan ke (43)..... untuk  
(44).....

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

SEKOLAH	: SMP Negeri 3 Magelang
MATA PELAJARAN	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
MATERI POKOK	: Sistem Pencernaan Makanan
SUB MATERI	: Gangguan dan Penyakit Sistem Pencernaan
KELAS/SEMESTER	: VIII/Ganjil
ALOKASI WAKTU	: 1 x 2 JP

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang	3.5.1 Mengidentifikasi nutrisi dan fungsi bahan-bahan makanan dalam

berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan		kehidupan sehari-hari.
	3.5.2	Menjelaskan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia.
	3.5.3	Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan.
	3.5.4	Menjelaskan proses pencernaan mekanik dan kimiawi dalam tubuh manusia.
	3.5.5	Mengidentifikasi organ yang berperan dalam proses pencernaan mekanik dan kimiawi.
	3.5.6	Mengidentifikasi enzim yang berperan dalam proses pencernaan kimiawi
	3.5.7	Mengidentifikasi gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia.
	3.5.8	Menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan manusia.
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1	Melakukan uji nutrisi bahan makanan.
	4.5.2	Melakukan penyelidikan pencernaan mekanis dan kimiawi
	4.5.3	Membuat model proses pencernaan pada tubuh manusia

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui studi kasus dan diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia dan menjelaskan upaya pencegahannya.
2. Melalui penugasan proyek, peserta didik dapat mengetahui proses pencernaan pada tubuh manusia.

Fokus pengembangan karakter :

Jujur : ditanamkan melalui pengisian LKPD

Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok

Berpikir kritis : ditanamkan melalui pengisian LKPD dan kegiatan diskusi

### D. Materi Pembelajaran

(Peta konsep terlampir)

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran	: Pendekatan <i>Scientific</i> (5M)
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Studi Kasus dan Diskusi

### F. Media Pembelajaran

- a. LKPD “Gangguan Sistem Pencernaan” (Lampiran 1)
- b. PPT Gangguan Sistem Pencernaan
- c. Papan Tulis
- d. Proyektor dan LCD

## G. Sumber belajar

1. Bagi guru
  - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
  - b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
  - c. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
  
2. Bagi siswa
  - a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>		1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa. <i>“Untuk memulai pembelajaran kita pada pagi hari ini, marilah kita buka dengan doa agar pembelajaran hari ini dapat berjalan dengan baik. Silakan ketua kelas pimpin doa terlebih dahulu.”</i> 3. Guru menanyakan kehadiran Peserta didik <i>“Nah, apakah hari ini ada yang tidak hadir?”</i>	1. Peserta didik menjawab salam dari guru. 2. Ketua kelas memimpin doa pembukaan dan diikuti oleh seluruh peserta didik. 3. Peserta didik menjawab presensi dari guru,	± 5 menit
<b>Inti</b>	<b>Fase 1</b> <b>Menyampaikan tujuan, memotivasi</b>	<b>Motivasi:</b> Guru menyajikan sebuah cerita didepan kelas sebagai motivasi.	1. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru. 2. Peserta didik menjawab	± 70 menit



	<p><b>peserta didik, dan orientasi siswa kepada masalah.</b></p>	<p>“Kemarin sore, Ibu menjenguk tetangga Ibu yang opname karena sakit diare. Kalian tahu tidak apa penyebab dari sakit diare? Ternyata tetangga Ibu itu terkena diare karena dia terlalu sering jajan sembarangan”</p> <p><b>Apersepsi :</b></p> <p>Memberi beberapa pertanyaan.</p> <p>“Apakah kalian pernah mengalami gangguan pada sistem pencernaan? Gangguan sistem pencernaan apa saja yang kalian ketahui ?”</p> <p><b>Menyampaikan Tujuan:</b></p> <p><i>“ jadi, Tujuan pembelajaran kita pada hari ini adalah:</i></p> <p><i>Mengidentifikasi gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia dan menjelaskan upaya pencegahannya.</i></p>	<p>pertanyaan yang dilontarkan oleh guru.</p> <p>Peserta didik mencatat tujuan pembelajaran hari itu.</p>	
--	--	--	---	--

	<b>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b>	<b>Mengamati (M1)</b> 1. Membagi atau mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok kooperatif (3 kelompok). 2. Guru membagikan LKPD “Gangguan Sistem Pencernaan” yang berisi artikel pada masing-masing kelompok. 3. Guru meminta peserta didik mengamati prosedur percobaan.	1. Peserta didik menempatkan diri dalam kelompoknya masing-masing. 2. Peserta didik mengamati LKPD yang dibagikan oleh guru.	
	<b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	<b>Menanya (M2)</b> 1. Guru memberi penjelasan mengenai apa yang akan dilakukan oleh peserta didik. 2. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya mengenai tugas yang akan mereka kerjakan.	1. Peserta didik menempatkan diri dalam kelompoknya masing-masing. 2. Peserta didik mengamati LKPD yang dibagikan oleh guru.	
	<b>Fase 4 Mengembangkan dan</b>	<b>Mengeksperimenkan (M3)</b> 1. Guru membimbing peserta didik	1. Peserta didik membaca artikel pada LKPD.	

	menyajikan hasil karya.	<p>untuk membaca terlebih dahulu artikel yang telah disediakan dan melakukan <i>studi kasus</i> sesuai dengan panduan dalam LKPD.</p> <p>2. Guru mengunjungi masing-masing kelompok sambil memperhatikan kinerja masing-masing kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi (M4)</b></p> <p>1. Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan diskusi yang telah disediakan di LKPD.</p> <p>2. Guru mengamati masing-masing kelompok dan membimbing peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya.</p>	<p>2. Peserta didik menafsirkan dan mendiskusikan artikel serta menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD. Dalam menjawab pertanyaan peserta didik dapat menggunakan literature seperti buku.</p>	
	Fase 5 Manganalisa dan	<p><b>Mengkomunikasikan (M5)</b></p> <p>1. Guru membimbing masing-</p>	<p>1. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</p>	

	<b>mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<p>masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>2. Guru mengkonfirmasi dan memberi penjelasan setelah satu kelompok menyampaikan hasil diskusinya</p>	<p>2. Kelompok lain menyimak hasil diskusi yang disampaikan.</p> <p>3. Mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat hal-hal penting yang disampaikan oleh guru.</p>	
<b>Penutup</b>		<p>1. Guru bersama-sama dengan Peserta didik mereview kembali mengenai materi yang telah dipelajari pada pertemuan kali ini.</p> <p>2. Guru bersama-sama dengan Peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan kali ini sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai yaitu mengidentifikasi gangguan sistem pencernaan.</p> <p>3. Guru memberikan tugas kepada Peserta didik untuk</p>	<p>1. Peserta didik bersama guru mereview pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Mencatat penugasan dari guru untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Berdoa penutup dan menjawab salam dari guru.</p>	± 5 menit

		<p>belajar mempersiapkan diri untuk ulangan harian bab sistem pencernaan.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>		
--	--	---	--	--

## **I. Penilaian Sikap Dan Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
1.	Sikap	Nontes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap jujur b. Lembar observasi sikap tanggung jawab c. Lembar observasi sikap menghargai kinerja kelompok (Lampiran 2)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Tes pilihan ganda (Lampiran 4)
3.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	a. Lembar penilaian melakukan Penyelidikan Ilmiah b. Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)

### **2. Instrumen Penilaian**

(Terlampir)

### **3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indikator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru. Remedial akan dilakukan 1 minggu setelah ulangan harian dilakukan.

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ida Kusdati' with a stylized flourish at the end.

Ida Kusdati, S.Pd

Nip. 196811131995122002

Magelang, 3 November 2017

Mahasiswa PLT UNY

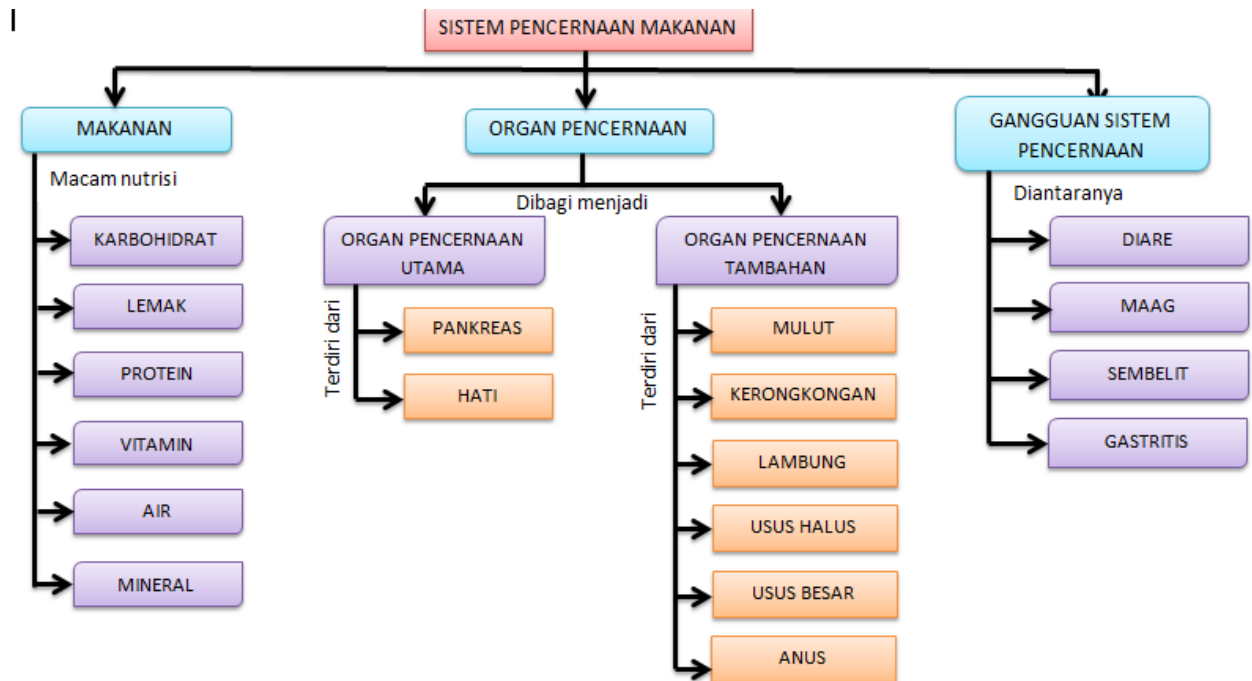
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Deandira Novita Wardani' with a stylized flourish at the end.

Deandira Novita Wardani

Nim. 14312241037

## LAMPIRAN 1

### Peta Konsep





## LAMPIRAN 2

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP

#### A. Lembar Observasi Sikap Jujur

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Tubuh Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

#### Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, dan melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 2 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, menganalisis data sesuai dengan temuan, tetapi tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.
- 1 = Menuliskan data hasil percobaan apa adanya, tidak menganalisis data sesuai dengan temuan, dan tidak melaporkan hasil percobaan sesuai dengan temuan.

#### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

## B. Lembar Observasi Tekun dan Tanggung Jawab

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Tubuh Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

### Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap jujur. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu
- 2 = Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun dalam menunjukkan upaya terbaiknya
- 1 = Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{Skormaksimal}} \times 100$$

### C. Lembar observasi sikap kritis

Kelas :  
Hari, Tanggal Pengamatan :  
Materi Pokok : Sistem Pencernaan

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

Petunjuk Pengisian :

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 2 = Kurang menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.
- 1 = Tidak menunjukkan sikap yang kritis saat presentasi dilakukan. Aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diberikan.

#### Kriteria penilaian

$$Nilaiakhir = \frac{Skordiperoleh}{Skormaksimal} \times 100$$

**LAMPIRAN 3**  
**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN**

**A. Kinerja Ilmiah**

Kelas :  
 Hari, Tanggal Pengamatan :  
 Materi Pokok : Sistem Pencernaan pada Tubuh Manusia

No.	Nama Peserta Didik	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
...					

**Petunjuk Pengisian :**

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap Rasa syukur terhadap Tuhan YME. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikapprasa syukur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 3 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, dan menyimpulkan hasil penelitian.
- 2 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, menganalisis data, tetapi tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.
- 1 = Mempersiapkan alat dan bahan, melakukan kegiatan berdasarkan prosedur yang benar, melakukan pengamatan dan mencatat hasilnya, tidak menganalisis data dengan benar, dan tidak menyimpulkan hasil penelitian dengan benar.

**Kriteria penilaian**

$$Nilaiakhir = \frac{Skordiperoleh}{Skormaksimal} \times 100$$

# LKPD Gangguan Sistem Pencernaan



**Baca artikel dibawah ini dengan seksama!**

Penyakit ini merupakan salah satu gangguan dari sistem pencernaan. Penyakit ini bukanlah penyakit yang muncul secara sendirinya. Penyakit ini tak bisa dianggap sepele, karena telah menelan banyak korban yang meninggal karena penyakit ini, terutama anak-anak. Seperti laporan yang diutarakan oleh organisasi kesehatan dunia, World Health Organization (WHO), yang menyebutkan sekitar 1,1 juta jiwa usia di atas lima tahun meninggal akibatnya. Secara umum pemyakit ini terjadi dikarenakan :

1. Infeksi oleh bakteri, virus (sebagian besar diare pada bayi dan anak disebabkan oleh infeksi rotavirus) atau parasit.
2. Alergi terhadap makanan atau obat tertentu terutama antibiotik.
3. Infeksi oleh bakteri atau virus yang menyertai penyakit lain seperti: Campak, Infeksi telinga, Infeksi tenggorokan, Malaria, dll.
4. Pemanis buatan.
5. Memakan makanan yang asam, pedas, atau bersantan sekaligus secara berlebihan dapat karena membuat usus kaget.

Penyakit ini selain disebabkan oleh beberapa infeksi virus dan juga akibat dari racun bakteri, juga bisa disebabkan oleh faktor kebersihan lingkungan tempat tinggal. Lingkungan yang kumuh dan kotor menjadi tempat berkembang bakteri (*E.coli*), virus dan parasit (*jamur, cacing, protozoa*), dan juga lalat yang turut berperan dalam membantu penyebaran kuman penyakit ini.

## Pertanyaan Diskusi

1. Penyakit apakah yang dideskripsikan dalam artikel tersebut?
2. Lingkungan apakah yang menjadi tempat berkembang bakteri E. Coli?
3. Bagaimana bisa lalat berperan membantu penyebaran penyakit ini?
4. Mana yang kamu pilih antara makanan yng dibuat ibu dengan makanan yang dijual dipingir jalan?

**DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS VIII C**

NO	NAMA	Daftar Nilai Kognitif							Jumlah	Nilai Akhir
		Post test 1	Post test 2	Post test 3	Tugas 1	UH Bab 4	Tugas 2	UH Bab 5		
1	AFRIZAL FEBRIAN	100	95	100	85	98	100	100	678	96,85714
2	ANGGITA DWI MUTIANA ARUM	100	95	89	85	86	80	100	635	90,71429
3	AQILA FAYYAZA GHAFUR	100	100	100	80	98	80	100	658	94
4	ARDI PERMANA PUTRA	100	100	61	85	88	80	93	607	86,71429
5	ARIFAH NUR HIDAYATI	100	100	100	80	100	85	98	663	94,71429
6	ARISMA KUSNITA	100	100	100	80	100	85	100	665	95
7	ARUM YUNITA	100	89	78	85	93	80	100	625	89,28571
8	ARYA DWI CAHYA	100	100	90	80	85	100	87	642	91,71429
9	CESTYA RIZKY ARDHANI	100	100	89	80	93	80	100	642	91,71429
10	DESI NATALIYA	100	100	89	85	98	80	93	645	92,14286
11	DEWI RATMASARI	100	100	100	85	98	100	93	676	96,57143
12	DHIAH AYU INTANI	100	100	89	80	93	85	100	647	92,42857
13	DINA FADLIYA	100	100	89	85	98	85	100	657	93,85714
14	FIRDA ARMILA ZAHRA	100	89	61	85	83	83	93	594	84,85714

15	HILDA YOGA PAMBUDI	100	84	100	85	100	100	100	669	95,57143
16	IKA PUJI LESTARI	100	89	100	80	98	100	100	667	95,28571
17	LULUK FITRIANINGSIH	100	100	100	85	100	100	90	675	96,42857
18	MAHADEWI RATUNA HATI	100	100	100	80	93	85	100	658	94
19	MARTA EKA TEGAR LILISTYAWATI	100	89	78	80	100	95	100	642	91,71429
20	MAULIDINA EKA KURNIAWATI	95	100	100	85	100	95		575	82,14286
21	NABILLA AMALIYA	100	100	89	85	100	100	100	674	96,28571
22	NADIA ALFIANA ROSYADA AL HASANI	100	100	100	85	98	100	100	683	97,57143
23	RAINA NARISWARI	100	100	100	85	100	85	100	670	95,71429
24	RENI ANNISA	100	100	100	85	98	100	100	683	97,57143
25	RISTI YUNIKA	100	100	100	80	100	100	93	673	96,14286
26	SABILA CHOIRUNISA	100	95	100	80	85	80	97	637	91
27	SHOFYANA TYAS SAFITRI	100	100	100	80	98	80	97	655	93,57143
28	SISIL ANNISA JANNATI	100	89	89	80	90	90	98	636	90,85714
29	SITI IBNU SHOLIKHAH	100	100	100	85	98	100	100	683	97,57143
30	USWATUN CHASANAH	100	100	100	80	93	80	88	641	91,57143
31	VIA ANA SAMINGULKHOIR	97	100	100	80	98	100	97	672	96
32	WAHIDA ARISTA PUTRI	100	100	100	80	100	80	100	660	94,28571

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR KELAS VIII C

NO	NAMA	Daftar Nilai Psikomotor							Jumlah	Nilai Akhir
		LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	TUGAS 1 DAN 2		
1	AFRIZAL FEBRIAN	90	85	90	90	85	80	92	612	87,42857
2	ANGGITA DWI MUTIANA ARUM	90	85	90	85	85	90	92	617	88,14286
3	AQILA FAYYAZA GHAFUR	85	85	90	90	90	85	90	615	87,85714
4	ARDI PERMANA PUTRA	90	88	85	85	88	80	93	609	87
5	ARIFAH NUR HIDAYATI	85	90	85	80	80	85	85	590	84,28571
6	ARISMA KUSNITA	85	80	85	80	85	85	90	590	84,28571
7	ARUM YUNITA	80	89	80	85	95	80	90	599	85,57143
8	ARYA DWI CAHYA	90	90	90	80	85	85	85	605	86,42857
9	CESTYA RIZKY ARDHANI	90	80	85	80	90	80	90	595	85
10	DESI NATALIYA	80	90	85	85	90	80	90	600	85,71429
11	DEWI RATMASARI	80	80	85	85	90	90	85	595	85
12	DHIAH AYU INTANI	90	85	89	80	93	85	85	607	86,71429
13	DINA FADLIYA	85	80	85	85	90	85	90	600	85,71429
14	FIRDA ARMILA ZAHRA	85	85	80	85	95	83	90	603	86,14286



15	HILDA YOGA PAMBUDI	80	84	90	95	90	80	85	604	86,28571
16	IKA PUJI LESTARI	85	89	85	80	98	90	85	612	87,42857
17	LULUK FITRIANINGSIH	92	90	85	85	90	85	90	617	88,14286
18	MAHADEWI RATUNA HATI	90	90	95	80	95	85	90	625	89,28571
19	MARTA EKA TEGAR LILISTYAWATI	80	89	85	80	85	95	85	599	85,57143
20	MAULIDINA EKA KURNIAWATI	85	85	90	85	95	95	90	625	89,28571
21	NABILLA AMALIYA	85	90	89	85	80	95	85	609	87
22	NADIA ALFIANA ROSYADA AL HASANI	80	90	85	85	90	85	90	605	86,42857
23	RAINA NARISWARI	90	85	90	85	85	85	90	610	87,14286
24	RENI ANNISA	85	85	90	85	80	85	90	600	85,71429
25	RISTI YUNIKA	80	95	90	80	85	80	90	600	85,71429
26	SABILA CHOIRUNISA	85	95	85	80	85	80	80	590	84,28571
27	SHOFYANA TYAS SAFITRI	92	80	90	80	90	80	85	597	85,28571
28	SISIL ANNISA JANNATI	90	89	89	80	90	90	95	623	89
29	SITI IBNU SHOLIKHAH	80	80	90	85	95	80	85	595	85
30	USWATUN CHASANAH	92	80	95	80	93	80	80	600	85,71429
31	VIA ANA SAMINGULKHOIR	85	95	85	80	90	85	95	615	87,85714
32	WAHIDA ARISTA PUTRI	90	85	95	80	90	80	85	605	86,42857

**DAFTAR NILAI AFEKTIF KELAS VIII C**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI AFEKTIF</b>	<b>KETERANGAN</b>
1	AFRIZAL FEBRIAN	A	
2	ANGGITA DWI MUTIANA ARUM	A	
3	AQILA FAYYAZA GHAFUR	A	Aktif menjawab pertanyaan guru
4	ARDI PERMANA PUTRA	A	Aktif menjawab pertanyaan guru
5	ARIFAH NUR HIDAYATI	A	
6	ARISMA KUSNITA	A	
7	ARUM YUNITA	A	
8	ARYA DWI CAHYA	A	Aktif menjawab pertanyaan guru
9	CESTYA RIZKY ARDHANI	A	
10	DESI NATALIYA	A	
11	DEWI RATMASARI	A	
12	DHIAH AYU INTANI	A	
13	DINA FADLIYA	A	
14	FIRDA ARMILA ZAHRA	A	
15	HILDA YOGA PAMBUDI	A-	Usil dikelas, sering ramai
16	IKA PUJI LESTARI	A	
17	LULUK FITRIANINGSIH	A	
18	MAHADEWI RATUNA HATI	A-	Sering ramai
19	MARTA EKA TEGAR LILISTYAWATI	A	
20	MAULIDINA EKA KURNIAWATI	A	
21	NABILLA AMALIYA	A	
22	NADIA ALFIANA ROSYADA AL HASANI	A	
23	RAINA NARISWARI	A	
24	RENI ANNISA	A	
25	RISTI YUNIKA	A	Aktif menjawab pertanyaan guru
26	SABILA CHOIRUNISA	A	
27	SHOFYANA TYAS SAFITRI	A	
28	SISIL ANNISA JANNATI	A-	Kurang aktif dikelas
29	SITI IBNU SHOLIKHAH	A	
30	USWATUN CHASANAH	A	
31	VIA ANA SAMINGULKHOIR	A	
32	WAHIDA ARISTA PUTRI	A	

# **DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS VIII F**

NO	NAMA	Daftar Nilai Kognitif							JUMLAH	Nilai Akhir
		Post Test 1	Post Test 2	Post Test 3	Tugas 1	UH Bab 4	Tugas 2	UH Bab 5		
1	AGUS PRAMUDITYA	100	28	78	70	50	80	83	489	69,85714
2	AQILA SINDY FATHINA	100	28	68	-	67	80	70	413	59
3	ARAGHEA ANGGARA SAPUTRA	88	50	34	60	55	80	87	454	64,85714
4	BAIHAQI YAHYA	100	50	100	80	72	-	87	489	69,85714
5	BILLY DWI HERNOWO	70	34	34	80	57	-	67	342	48,85714
6	CHUSNIA AZIZAH	90	56	100	85	68	80	85	564	80,57143
7	DANANG SATRIATAMA	90	50	78	75	55	85	60	493	70,42857
8	DESI ARLINA	100	11	68	70	73	85	75	482	68,85714
9	DIAN PUTRI MAHARANI	100	28	100	70	70	85	83	536	76,57143
10	HASBI FIRMAN ANAFI	68	34	34	-	40	-	70	246	35,14286
11	IBNU ARIF WIRAWAN	95	11	89	70	42	-	72	379	54,14286
12	IKA PUTRI NURHAYATI	75	34	89	85	75	80	70	508	72,57143
13	IKE NUR ANGGRAENI	95	28	100	70	83	85	77	538	76,85714
14	KHOIRUNNISA SALSABILAH AULIA WARDANI	100	39	-	80	73	85	70	447	63,85714
15	KIRANA DWI NASTITI	100	67	89	85	50	-	68	459	65,57143
16	MAUREN AQILA ZAHRA	88	83	34	85	65	80	45	480	68,57143
17	MUHAMMAD FAHRI ABDURRAHMAN	95	50	100	85	57	75	77	539	77

18	MUHAMMAD FAIZAL AKBAR	100	34	89	-	57	-	73	353	50,42857
19	MUHAMMAD NAUFAL ALIM	93	22	55	75	48	-	63	356	50,85714
20	MUHAMMAD SADAM DWI PUTRA	80	45	89	-	50	-	75	339	48,42857
21	MUHAMMAD TAHAJUDIN ASHA	95	61	89	65	87	65	70	402	76
22	NISRINA PUTRI	95	50	89	85	48	-	75	347	63,14286
23	RAIHAN FEBRIAN PUTRASWARA	100	45	55	80	73	75	67	495	70,71429
24	RAMADHAN ADI PRASTYO	78	44	78	70	43	80	57	450	64,28571
25	RETRIANA MAWAR SUSANTI	95	50	100	80	90	85	72	572	81,71429
26	RICKY ASTU SETIAWAN	100	61	89	70	80	80	72	552	78,85714
27	RIZKI JAILAANI	100	45	89	60	62	85	70	511	73
28	SUSILOWATI	100	34	89	85	65	85	85	543	77,57143
29	SYALSA DYAH ANUGRAH	100	56	89	85	60		62	452	64,57143
30	TASYA ICHA SULISTYOWATI	75	50	89	80	53		65	412	58,85714
31	VIAN KUSUMA ADI SURYA	100	56	68	60	43	85	70	482	68,85714
32	YANUAR ALFIN ABDILLAH	100	72	100	70	78	80	93	593	84,71429

### DAFTAR NILAI PSIKOMOTOR KELAS VIII F

NO	NAMA	Daftar Nilai Psikomotor							Jumlah	Nilai Akhir
		LKPD 1	LKPD 2	LKPD 3	LKPD 4	LKPD 5	LKPD 6	TUGAS 1 DAN 2		
1	AGUS PRAMUDITYA	75	80	85	75	80	80	85	560	80
2	AQILA SINDY FATHINA	75	80	85	80	85	80	85	570	81,42857
3	ARAGHEA ANGGARA SAPUTRA	80	80	80	85	85	80	90	580	82,85714
4	BAIHAQI YAHYA	80	85	80	80	80	85	90	580	82,85714
5	BILLY DWI HERNOWO	80	80	85	80	85	90	85	585	83,57143
6	CHUSNIA AZIZAH	80	85	80	85	85	80	85	580	82,85714
7	DANANG SATRIATAMA	80	85	80	75	80	85	80	565	80,71429
8	DESI ARLINA	75	80	80	80	80	85	85	565	80,71429
9	DIAN PUTRI MAHARANI	75	75	80	85	80	85	85	565	80,71429
10	HASBI FIRMAN ANAFI	80	85	80	80	85	85	80	575	82,14286
11	IBNU ARIF WIRAWAN	85	90	85	85	80	80	85	590	84,28571
12	IKA PUTRI NURHAYATI	80	80	85	90	75	80	85	575	82,14286
13	IKE NUR ANGGRAENI	80	80	80	85	85	85	80	575	82,14286
14	KHOIRUNNISA SALSABILAH AULIA WARDANI	85	80	90	80	85	85	90	595	85

15	KIRANA DWI NASTITI	80	85	80	85	80	85	80	575	82,14286
16	MAUREN AQILA ZAHRA	80	85	80	85	85	80	90	585	83,57143
17	MUHAMMAD FAHRI ABDURRAHMAN	75	80	90	85	85	85	85	585	83,57143
18	MUHAMMAD FAIZAL AKBAR	80	85	80	80	85	85	80	575	82,14286
19	MUHAMMAD NAUFAL ALIM	80	85	80	80	75	85	80	565	80,71429
20	MUHAMMAD SADAM DWI PUTRA	80	85	85	90	85	85	75	585	83,57143
21	MUHAMMAD TAHAJUDIN ASHA	85	90	85	80	85	80	85	590	84,28571
22	NISRINA PUTRI	85	90	80	85	80	85	75	580	82,85714
23	RAIHAN FEBRIAN PUTRASWARA	75	80	85	80	80	80	85	565	80,71429
24	RAMADHAN ADI PRASTYO	75	80	80	85	80	80	80	560	80
25	RETRIANA MAWAR SUSANTI	85	85	100	80	90	85	85	610	87,14286
26	RICKY ASTU SETIAWAN	85	85	85	80	90	80	80	585	83,57143
27	RIZKI JAILAANI	85	80	85	85	80	85	85	585	83,57143
28	SUSILOWATI	75	85	80	85	80	85	85	575	82,14286
29	SYALSA DYAH ANUGRAH	80	80	85	85	90	85	85	590	84,28571
30	TASYA ICHA SULISTYOWATI	80	85	80	80	90	80	85	580	82,85714
31	VIAN KUSUMA ADI SURYA	75	85	85	80	80	85	85	575	82,14286
32	YANUAR ALFIN ABDILLAH	85	80	85	90	85	80	90	595	85

**DAFTAR NILAI AFEKTIF KELAS VIII F**

NO.	NAMA	NILAI AFEKTIF	KETERANGAN
1	AGUS PRAMUDITYA	A-	Pasif
2	AQILA SINDY FATHINA	B+	Sering ramai dikelas
3	ARAGHEA ANGGARA SAPUTRA	B+	Sering mengganggu guru
4	BAIHAQI YAHYA	B+	Kurang aktif
5	BILLY DWI HERNOWO	A	Rajin mengerjakan tugas
6	CHUSNIA AZIZAH	A-	
7	DANANG SATRIATAMA	B+	Sering menyepelkan guru
8	DESI ARLINA	B	Sering ramai dikelas, Pasif dikelas, malas belajar
9	DIAN PUTRI MAHARANI	B+	Sering ramai dikelas
10	HASBI FIRMAN ANAFI	A-	Kurang aktif dikelas
11	IBNU ARIF WIRAWAN	A	Aktif mengerjakan tugas
12	IKA PUTRI NURHAYATI	A	
13	IKE NUR ANGGRAENI	B+	Sering ramai dikelas, Usil
14	KHOIRUNNISA SALSABILAH AULIA WARDANI	A	
15	KIRANA DWI NASTITI		
16	MAUREN AQILA ZAHRA	A	Banyak bertanya, aktif dikelas
17	MUHAMMAD FAHRI ABDURRAHMAN		
18	MUHAMMAD FAIZAL AKBAR		
19	MUHAMMAD NAUFAL ALIM	A-	Aktif menjawab pertanyaan guru
20	MUHAMMAD SADAM DWI PUTRA	B+	Sering menyepelkan guru
21	MUHAMMAD TAHAJUDIN ASHA	A	
22	NISRINA PUTRI	A	
23	RAIHAN FEBRIAN PUTRASWARA	B+	Pasif, kurang semangat belajar
24	RAMADHAN ADI PRASTYO	B	Ramai dikelas, menyepelkan guru
25	RETRIANA MAWAR SUSANTI	A	
26	RICKY ASTU SETIAWAN	A	
27	RIZKI JAILAANI	A	
28	SUSILOWATI	A-	
29	SYALSA DYAH ANUGRAH	A	
30	TASYA ICHA SULISTYOWATI	A	
31	VIAN KUSUMA ADI SURYA	B+	Kurang aktif
32	YANUAR ALFIN ABDILLAH	A	Rajian, memiliki rasa ingin tau yang tinggi

## DOKUMENTASI KEGIATAN

### A. Penerjunan Mahasiswa PLT



### B. Kegiatan Pembelajaran



### C. Piket 5 S





#### D. Upacara



#### E. Class meeting



#### F. PTS dan UTS



#### G. Evaluasi Pelaksanaan PTS dan UTS



H. TPM (Tes Pengendali Mutu)



I. Pertemuan Wali Murid



J. Pembuatan Media Pembelajaran





## K. Acara Ulang Tahun Sekolah



## L. Rapat Koordinasi



## M. TUB & PBB



## N. PMR



O. Pramuka



P. Rapat Persiapan Perpisahan



Q. Perpisahan Mahasiswa PLT UNY

ONE DAY TO REMEMBER SPENAGA



R. Penarikan PLT UNY

